



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

PLANTEL EDUCATIVO

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022





Desarrollado con expertos

Instituto Cloralex desarrolló el PROTOCOLO y GUÍA RÁPIDA MEJORES PRÁCTICAS CLORALEX en colaboración con CDE SANITARIA, empresa especializada en desinfección de recintos y realización de eventos y/o reuniones privadas o masivas. Con personal capacitado en los estándares internacionales que marcan instituciones líderes en educación médica y salubridad como la John Hopkins University, Health Educational Services; y estándares nacionales establecidos por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

El presente documento, se ha realizado considerando los lineamientos de Gobierno Federal y Gobiernos Estatales, según sea el caso, y la Secretaría de Educación Pública para ayudar a guiar en el regreso a la presencialidad a los planteles educativos de nuestro país.

Cada punto descrito cuenta con la supervisión de la QFB Amada Alcalá Blanco, experta en desinfección y directora del Instituto Cloralex; y de todo el equipo de biología, psicología, investigación y desarrollo detrás del Instituto. Haciendo de este material no sólo una pieza informativa, sino también una guía práctica de acciones de limpieza y desinfección.



Con capacitación de:



Bajo lineamientos marcados por:



Sobre CLORALEX®

CLORALEX® es una marca mexicana, líder en el mercado, comprometida con la salud y bienestar de los mexicanos que forma parte de Grupo AEn, compañía mexicana fundada por los hermanos Alfonso y Enrique García Leal en 1949. Desde hace 71 años está presente en tiendas de autoservicio con más de 50 presentaciones para sus millones de consumidores en toda la República Mexicana. Actualmente, CLORALEX® es la marca de referencia en limpieza y desinfección, presente en 8 de cada 10 hogares en México.

Para que los centros educativos puedan abrir, es necesario que lo hagan en condiciones de funcionamiento seguro. Esto supone un esfuerzo de recursos, dedicación y tiempo que implica a toda la comunidad educativa y que requiere del apoyo de las autoridades.

Garantizar el funcionamiento seguro de la escuela mientras existe el riesgo de expansión del coronavirus puede alterar muchas de las rutinas diarias, desde los horarios, al tamaño de los grupos, pasando por las metodologías de aprendizaje o la selección de contenidos didácticos.

Cada equipo directivo, en coordinación con las autoridades educativas y de salud y contando con la participación de la comunidad debe planificar cuidadosamente la implementación y comunicación de las medidas de seguridad e higiene.

Es importante mencionar que la COVID-19 es una enfermedad nueva y que aún queda mucho por aprender acerca de la transmisibilidad y otras variables que todavía no se han estudiado a profundidad, por lo cual el protocolo está sujeto a actualizaciones constantes.

Las medidas de seguridad no son cómodas ni populares, pero sí necesarias, por eso es importante comunicarlas y hacer participar a todos los afectados por ellas. La protección de la salud de toda la comunidad está en juego, así como la sostenibilidad del proyecto educativo. (UNICEF, 2020).

ANTES DE INICIAR CLASES

- **Concientización**
- **Limpieza y desinfección**
- **Señalética**
- **Ventilación**

Son las actividades planificadas que se llevan

a cabo de forma preventiva, antes del retorno de los estudiantes y el personal que labora en el espacio de aprendizaje. Para llevarlas a cabo, el director o responsable del espacio de aprendizaje debe gestionarlas junto con el Comité de Participación Escolar para el cumplimiento de las mismas.

CONCIENTIZACIÓN

Concientización de comunidad educativa

En esta etapa se comunica y se coordina con el personal de cada plantel el plan de retorno a clases, en conjunto con el Comité de Participación Escolar, definen roles y acciones puntuales para el retorno seguro.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Antes de la reapertura de los centros educativos debe llevarse a cabo una limpieza profunda, así como la desinfección a base de sustancias especializadas.

La limpieza elimina físicamente los gérmenes, la suciedad y las impurezas de las superficies u objetos mediante el uso de agua y jabón (o detergente). Este proceso no necesariamente mata los gérmenes, pero al eliminarlos, reduce su número y el riesgo de propagar infecciones.

La desinfección mata los gérmenes en superficies u objetos. La desinfección funciona mediante el uso de productos químicos para matar los gérmenes en superficies u objetos. Este proceso no necesariamente limpia las superficies sucias ni elimina los gérmenes, pero al matar los gérmenes en una superficie después de la limpieza, puede reducir aún más el riesgo de propagar una infección.

Es importante limpiar las superficies y los objetos interiores de forma rutinaria con agua y jabón (o detergente). Sin embargo, no es



necesario desinfectar todas las superficies cada vez que se limpian. Priorice la desinfección de las superficies que las personas enfermas han tocado y las que se tocan o comparten habitualmente entre los estudiantes.

¿Cuándo limpiar y cuándo desinfectar?

La limpieza con productos que contienen jabón o detergente reduce los gérmenes en las superficies al eliminar los contaminantes y también puede debilitar o dañar algunas de las partículas de virus, lo que disminuye el riesgo de infección de las superficies.

Cuando no se sabe que ninguna persona con COVID-19 confirmada o sospechada haya estado en un espacio, limpiar una vez al día suele ser suficiente para eliminar suficientemente el virus que pueda haber en las superficies y ayudar a mantener una instalación saludable. La desinfección elimina los gérmenes restantes en las superficies, lo que reduce aún más el riesgo de propagación de infecciones.

Es posible que desee limpiar con más frecuencia o elegir desinfectar (además de limpiar) en espacios compartidos si se aplican ciertas condiciones que pueden aumentar el riesgo de infección al tocar superficies:

- Alta transmisión de COVID-19 en su comunidad
- Bajo número de personas con máscaras
- Higiene de manos poco frecuente o
- El espacio está ocupado por ciertas poblaciones, como personas con mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19
- Si ha habido una persona enferma o alguien que dio positivo por COVID-19 en sus instalaciones en las últimas 24 horas, debe limpiar y desinfectar el espacio

Limpieza de rutina

- **Desarrolle su plan**
- **Determine qué necesita limpiarse**

Considere el tipo de superficie y la frecuencia con la que se toca. Generalmente, cuantas más personas toquen una superficie, mayor será el riesgo. Priorice la limpieza de superficies de alto contacto.

Determine con qué frecuencia limpiar

Las superficies de alto contacto deben limpiarse al menos una vez al día. Es posible que se necesite una limpieza más frecuente cuando el espacio esté ocupado por niños pequeños y otras personas que no usen máscaras, no se laven las manos o no se cubran al toser y estornudar constantemente.

Si el espacio es un área de mucho tráfico, o si se aplican ciertas condiciones, puede optar por limpiar con más frecuencia.

Determine si es necesaria una desinfección regular

En la mayoría de las situaciones, la limpieza regular (al menos una vez al día) es suficiente para eliminar suficientemente los virus que puedan estar en las superficies. Sin embargo, si se aplican ciertas condiciones, puede optar por desinfectar después de la limpieza.

Considere los recursos y el equipo necesarios

Tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y el equipo de protección personal (EPP) adecuado para limpiadores y desinfectantes (si es necesario).

Implementar

Superficies limpias de alto contacto

Limpie las superficies de alto contacto al menos una vez al día o con la frecuencia que se determine que sea necesaria. Ejemplos de superficies de alto contacto incluyen: bolígrafos, mostradores, mesas, pomos de puertas,

interruptores de luz, manijas, barandales de escaleras, botones de ascensores, escritorios, teclados, teléfonos, inodoros, grifos y lavabos.

Protéjase y proteja al resto del personal de limpieza

- Asegúrese de que el personal de limpieza esté capacitado sobre el uso adecuado de los productos de limpieza (y desinfección, si corresponde).
- Use guantes para todas las tareas del proceso de limpieza.
- Lávese las manos con agua y jabón durante 20 segundos después de limpiar.
- Asegúrese de lavarse las manos inmediatamente después de quitarse los guantes.
- Si las manos están visiblemente sucias, lávese siempre las manos con agua y jabón.
- Si no hay agua y jabón disponibles y las manos no están visiblemente sucias, use un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60% de alcohol y lávese con agua y jabón lo antes posible.
- Se deben hacer consideraciones especiales para las personas con asma. Algunos productos de limpieza y desinfección pueden desencadenar el asma. Obtenga más información sobre cómo reducir la posibilidad de un ataque de asma mientras desinfecta.

Desinfecte de forma segura cuando sea necesario.

- Si determina que puede ser necesaria una desinfección regular.

Si la etiqueta de su producto desinfectante no especifica que se puede usar tanto para la limpieza como para la desinfección, limpie las superficies visiblemente sucias con jabón o detergente antes de la desinfección.

Utilice un producto desinfectante que sea eficaz contra la COVID-19.

Siga siempre las instrucciones de la etiqueta para garantizar un uso seguro y eficaz del producto. La etiqueta incluirá información de seguridad e instrucciones de aplicación. Mantenga los desinfectantes fuera del alcance de los niños. Muchos productos recomiendan mantener la superficie húmeda con un desinfectante durante un período determinado (consulte la etiqueta del producto).

Siempre tome las precauciones de seguridad necesarias.

- Asegure una ventilación adecuada mientras usa el producto.

Usar guantes. Los guantes deben quitarse con cuidado para evitar la contaminación del usuario y el área circundante. Es posible que se requieran equipos de protección personal adicionales, como anteojos o mascarillas, según los productos de limpieza / desinfectantes que se utilicen y si existe riesgo de salpicaduras.

Utilice desinfectantes químicos de forma segura, lea y siga siempre las instrucciones de la etiqueta de los productos de limpieza y desinfección para garantizar un uso seguro y eficaz.

- Use guantes y considere anteojos o mascarillas por posibles riesgos de salpicaduras en los ojos.
- Asegúrese de que haya una ventilación adecuada (por ejemplo, ventanas abiertas).
- Use solo la cantidad recomendada en la etiqueta.
- Si está indicado diluir con agua, use agua a temperatura ambiente (a menos que se indique lo contrario en la etiqueta).
- Etiquete las soluciones de limpieza o

desinfectantes diluidas.

- Almacene y use los productos químicos fuera del alcance de los niños y las mascotas.
- No mezcle productos ni químicos.
- No coma, beba, respire ni se inyecte productos de limpieza y desinfección en su cuerpo ni los aplique directamente sobre la piel. Pueden causar daños graves.
- No limpie ni bañe a personas o mascotas con ningún producto de limpieza y desinfección de superficies.

Métodos alternativos de desinfección

No se ha establecido completamente la efectividad de los métodos alternativos de desinfección de superficies, como las ondas ultrasónicas, la radiación ultravioleta de alta intensidad y la luz azul LED contra el virus que causa la COVID-19.

Limpieza y desinfección de áreas

Una vez en operación constante del plantel, la limpieza y desinfección será diaria y siguiendo los parámetros que indica la autoridad como la ventilación de por lo menos 2 a 3 horas por salón y/u oficina antes de entrar a realizar la limpieza.

- Instruya a los trabajadores que limpian y recogen la basura para que sepan reconocer los síntomas de la COVID-19.
- Cree políticas para proteger y capacitar a los trabajadores antes de asignarles tareas de limpieza y desinfección.
- Para proteger a los trabajadores de los productos químicos peligrosos, la capacitación debe incluir cuándo utilizar el equipo de protección personal, qué equipo de protección es necesario para los productos de limpieza y desinfección específicos, cómo ponerse y quitarse el equipo, cómo utilizarlo de forma adecuada y cómo desecharlo correctamente.
- Asegúrese de que los trabajadores estén

capacitados para leer las etiquetas sobre los peligros de los productos químicos de limpieza y desinfección utilizados en el lugar de trabajo.

SEÑALÉTICA

La señalética tiene objetivos claros, es la guía visual de comportamiento y acción en el plantel si no hay personal que dirija en esos momentos, traza las rutas de acceso y salida, así como de circulación en sentido y dirección, marca la distancia apropiada en caso de espera y orienta acerca de dónde conseguir insumos o ayuda para llevar a cabo los protocolos de seguridad de estancia y convivencia dentro del recinto educativo.

VENTILACIÓN

Las mejoras en la ventilación pueden ayudar a reducir el riesgo de transmisión del virus que produce la COVID y otras enfermedades infecciosas, además de mejorar la salud general y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. El 7 de mayo de 2021, los Centros de Control de las Enfermedades (EU) destacaron el importante papel de la transmisión de aerosoles del SARS-CoV-2 en la pandemia, lo que subraya aún más la necesidad de mejorar la calidad del aire para reducir la propagación de la enfermedad por COVID -19.

Existe evidencia de que las mejoras en la ventilación reducen los riesgos de transmisión de enfermedades; a medida que continúan surgiendo nuevas variantes potencialmente más transmisibles del SARS-CoV-2, es muy importante continuar con mejoras generales en la calidad del aire interior para reducir la transmisión.

La buena ventilación puede brindar a los alumnos y al personal escolar una calidad de aire interior más saludable durante décadas en

un futuro, logrando un entorno más saludable para épocas no pandémicas y reduciendo potencialmente los riesgos en futuros brotes de enfermedades infecciosas.

Para las escuelas con ventilación natural, abrir las ventanas puede ayudar cuando se combina con ventiladores de ventana para dirigir el flujo de aire. Existen escuelas que sus ventanas no tienen la posibilidad de ser abiertas, por lo que se deberá considerar abandonar el aula al menos cada 3 h y dejar puertas y ventilas abiertas, así como ventiladores encendidos (en donde los haya) y así dejar correr el viento dentro del área de trabajo.

Se debe intentar que el aire de un salón cambie de 3 a 5 veces por lo menos en la jornada diaria, teniendo en cuenta que al aula mida alrededor de 240 m².

No se deben utilizar tecnologías no probadas como generadores de ozono, ionización, plasma y desinfección de aire con nebulizadores y aerosoles químicos. El efecto de estos métodos de limpieza en los niños no ha sido probado y puede ser perjudicial para su salud. El objetivo principal para mejorar la calidad del aire debería ser eliminar los contaminantes e impurezas del aire y no introducir nuevas sustancias en él. (IntraMed, 2021).

Responsabilidades por área

Estructura de actividades (docentes y personal administrativo)

Es prioritario que cada centro escolar cree o reconstruya su comité de riesgo con el propósito de que sea quien guíe en los lineamientos generales que permitan la implementación del protocolo de seguridad, que sea quien dirija y verifique el cumplimiento del mismo y que tenga la certeza del cuidado de la comunidad

escolar en su conjunto, tanto docentes como directivos, administrativos, los alumnos y sus familias.

Los objetivos del comité son:

Explicar las generalidades de la enfermedad COVID-19 y sus formas de contagio para sensibilizar a la comunidad educativa.

- **Especificar las medidas básicas de prevención ante esta enfermedad.**
- **Identificar a los estudiantes de su plantel que pertenecen a grupos vulnerables y determinar, en conjunto con el director, acciones específicas para ellos.**
- **Implementar las acciones que deben realizar los docentes y administrativos en las actividades de prevención.**
- **Identificar, aislar y referir los casos sospechosos de estudiantes en el centro educativo a una atención adecuada y oportuna.**
- **Con una figura jerárquica como el director a cargo de dicho comité, se deben asignar tareas y deberes entre los docentes y el personal administrativo siempre en coordinación y con el firme propósito de disminuir el riesgo comunitario, teniendo como una herramienta primordial a la comunicación entre todos los involucrados en la actividad educativa. El fin que se persigue es la seguridad y la salud pública.**

El papel del director es fundamental, pues es quien genera las condiciones necesarias, asigna los roles y establece cómo y cuándo cumplirlos, es quien supervisa y verifica cada paso que se da en torno a la seguridad y la salud no solo de quienes acuden a su plantel sino de todos aquellos que de alguna manera están involucrados directa o indirectamente con su

universo estudiantil, laboral y comunitario. Su principal objetivo es la educación que se imparte, cómo se hace, cómo nivelan los conocimientos, cómo se regresa a las técnicas de enseñanza-aprendizaje y a la socialización necesaria para el desarrollo de los alumnos, siempre mitigando el riesgo que esto aún constituye.

El director conoce y maneja la infraestructura existente, gestiona los presupuestos, la proveeduría de los insumos, aplica las políticas del protocolo y comprende las repercusiones y contribuciones a la cultura de su contexto además de ser el responsable de conocer la situación de los contagios en su área y determinar si existen o no las condiciones para la reapertura. (Bryant, Dom, Hall, & Panier, 2020).

El rol del docente es sustantivo pues debe implementar las acciones establecidas en el presente protocolo. Su participación debe garantizar en las aulas y áreas de uso común del centro educativo las medidas de salud e higiene para el retorno seguro de los estudiantes a la par que se evita o disminuye considerablemente el peligro de estigma social (Ministerio de educación, 2021).

Comité Participativo de Salud Escolar ¿Cómo se integra un CPSE?

Este debe estar conformado por:

- **TÍTULAR.-** El titular se sugiere que sea el director o directora del plantel, este puesto será la figura de autoridad que organice las acciones conjuntas con personal administrativo, docente y padres de familia. Además será el Encargado de Riesgo, siendo el vínculo de comunicación directa entre hogares y plantel. Otra de las tareas importantes es que deberá supervisar la rehabilitación previa del plantel, coordinar la reunión con el CPSE, rutina día a día,

y estar debidamente actualizado con las noticias y nuevas direcciones que las autoridades dicten.

- **VOCAL 1.-** Los integrantes deben ser parte de la comunidad escolar del plantel, idealmente siendo estos el maestro de cada salón, para formar así una red de comunicación efectiva de toda la estrategia.
- **INTEGRANTE 2.-** Al menos un padre de familia por salón, este deberá ayudar a la activación, la operación del plan de acción, y la comunicación con los demás padres de familia del salón al que pertenezca su participación.
- **Al determinar el CPSE,** se deberá llenar un acta de responsabilidad, en el que manifiestan estar de acuerdo en llevar a cabo las acciones determinadas en la asamblea. (Formato descargable de REPASE).

Consultar el siguiente enlace:

www.repase.sep.gob.mx

http://edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/sites/edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/files/comitei_participativo_de_salud_escolar_ag_1.pdf

Seguridad laboral y salud en el trabajo

Los espacios administrativos en las escuelas de nuestro país reúnen a una gran cantidad de personas durante todas las jornadas, los Maestros y en general todo el personal confluyen en esas zonas por lo menos 2 o más veces al día, por lo que es de importancia sustantiva mantener las reglas de distancia marcadas por el gobierno y la Secretaría de Salud entre estaciones de trabajo de por lo menos 1.5 metros alrededor de cada persona, aunado a los bloqueos físicos como paneles o mamparas entre escritorios y en el espacio de atención al público.

Si la situación lo permite, habría de utilizarse una estación de recepción de documentos sin contacto personal en donde se pueda aplicar un método de control contra la transmisión de enfermedades por contacto, ya sea con un producto especializado o simplemente dejar expuesto directamente al sol por un lapso de al menos de 5 min.

Es necesario procurar que la comunicación entre Maestros y personal administrativo sea la estrictamente necesaria de manera presencial y optar por la comunicación mediante tecnología en una mayoría de ocasiones.

La salud psicológica del personal de una institución educativa es sustantiva, por lo que es prioritario tenerla en cuenta y utilizar este protocolo como una guía que de tranquilidad a los usuarios a partir de las medidas que implementa y el límite de riesgo que se logra con su aplicación y buscar atención profesional de ser necesario.

Todo el personal que acude a un plantel, cualquiera que sea el rol que desempeñe, debe cumplir con las medidas de control estipuladas por las autoridades locales, estatales y/o federales como serían hoy día: el control de temperatura, la sana distancia y la utilización permanente de cubrebocas.

Medidas de ingreso y salidas para los planteles

Los ingresos y las salidas del plantel, tanto para los alumnos como para el personal deben ser escalonados para evitar las aglomeraciones, para el regreso se deben contemplar no solo la entrada y la salida del recinto sino el transcurso de llegada a este último y las condiciones de las vías de comunicación de la localidad, pues es sabido que las entradas a clases y a los trabajos saturaban en un amplio porcentaje las calles.

Para ingresar al plantel, el personal asignado deberá verificar que todas las personas utilicen un cubrebocas de manera correcta, es decir, que cubra nariz y boca y concientizar a todos de la importancia de su uso y adecuada manipulación en caso de ser necesario, evitar tocarlo y si se hace que sea de las tiras de sujeción. Todas las personas deberán utilizar adecuadamente el cubrebocas en todo momento.

De manera automática o con personal asignado debe conocerse la temperatura de quien ingresa, pues un síntoma inequívoco de un proceso patógeno es el aumento de la temperatura corporal, si bien no puede determinarse por este medio qué enfermedad está causando la pirosis, sí se puede decir que existe un mecanismo de defensa contra un microorganismo, por tanto esa persona no podrá ingresar y deberá ser remitido a un servicio médico para recibir indicaciones.

La temperatura corporal humana es generalmente de 36.3 ° C, si ésta es mayor en un grado centígrado o más, hay una señal de alarma y no se debe permitir el ingreso al plantel de nadie en esas condiciones.

Una vez comprobada la temperatura corporal se deberá hacer uso de un desinfectante o solución con al menos 60% de alcohol para manos y con ello prevenir los contagios por contacto en las superficies.

Es muy importante promover la higiene de manos, por lo que se deberá hacer un lavado a conciencia de por lo menos 20 segundos cada vez que sea posible o necesario, en donde el jabón toque toda la superficie de mano y dedos y que sea enjuagada en su totalidad también. La salida de igual manera, deberá procurar no potenciar contaminación por contacto, por

lo que deberá hacerse uso de desinfectante o solución a base de alcohol al 60% en las manos. El regreso a las calles o medios de transporte requiere de seguir utilizando el cubrebocas correctamente, no solo por la seguridad personal sino para asegurar en gran porcentaje la salud comunitaria.

Dinámica recesos

Los recesos deben ser escalonados para permitir que se cumplan las medidas de sana distancia entre alumnos y Maestros.

Una vez en receso, el estudiante acudirá a realizar un lavado adecuado de sus manos antes de ingerir alimentos o disponerse a descansar. En caso de ingerir alimentos, deberá manipular su cubrebocas correctamente por medio de las tiras de sujeción, deberá retirarlo y guardarlo en una bolsa o recipiente limpio que tenga expofeso para tal propósito, una vez que termine su alimentación, deberá volver a colocarlo con la misma técnica de agarre y deberá lavar nuevamente sus manos antes de regresar al aula.

Deser posible, hay que evitar tocar las superficies comunes y paredes de no ser necesario.

El regreso al salón tendrá que ser en orden, con las manos limpias y utilizando correctamente el cubrebocas. Todos los alumnos deben lavarse las manos con agua y jabón antes de volver al salón. La aplicación de desinfectante o solución a base de alcohol en las manos es de carácter obligatorio antes de entrar al aula. En todos los salones debe haber disponible al entrar una botella de gel.

Uso de instalaciones sanitarias

En los servicios sanitarios se deben reforzar las medidas de higiene, así como organizar y registrar su uso.

Recordar a los estudiantes que, durante el uso del sanitario, deben usar la mascarilla y respetar las normas de acceso.

Los estudiantes no pueden permanecer en el pasillo o en el interior del servicio sanitario mientras no sea necesario.

Se recomienda el uso de basureros con tapadera que limiten el contacto para desechar el papel. Mantener a disposición, jabón de manos y/o gel concentrado al 60% de alcohol.

Cuando las personas terminen de utilizar el sanitario, deben limpiar y desinfectar la palanca del inodoro y los picaportes o aldabas de las puertas. Puede utilizar alcohol para el efecto. Si hay varios urinarios juntos, inhabilitar algunos de manera que haya una separación entre los estudiantes que los utilizan.

Supervisar frecuentemente el uso, limpieza y desinfección de los servicios sanitarios.

Uso de oficinas, salones y áreas comunes

Las medidas sanitarias deberán observarse en todos los rincones del plantel, por alumnos y por el personal.

En las oficinas debe evitarse el contacto persona a persona y si la situación física no permita el distanciamiento entre escritorios o puestos de trabajo, es necesario hacer uso de barreras físicas de protección como pueden ser los paneles divisorios transparentes, pues permiten el contacto visual al tiempo que evitan el viaje de la mayoría de gotículas contaminantes. La sana distancia y el uso de cubrebocas son también una obligación entre docentes y administrativos.

Para ingresar a una oficina o área común se tendrán que tener limpias las manos o por lo menos haber utilizado una sustancia



REGRESO SEGURO

REGRESO SEGURO

Protocolo mejores prácticas de regreso a clases 2021

desinfectante o base de alcohol para evitar contaminar los lugares por contacto.

En los salones debe tenerse muy en cuenta el aforo permitido o prudente que mantenga la distancia adecuada entre alumnos y Maestros. La ventilación es un aspecto muy importante y se procurará de manera natural o artificial, lo claro es que entre más limpio el aire, menor riesgo de enfermarse por aerosoles existe.

Recomendaciones generales

La salud propia y la de aquellos sobre quienes tenemos responsabilidad está en juego, aún cuando la necesidad de educación es apremiante, prima siempre sobre todo la salud y la vida.

Podemos regresar a cumplir los objetivos educativos hoy en día con un mayor número de herramientas y con el aprendizaje que nos dejó el tiempo de aislamiento social y las medidas emergentes que se aplicaron para la continuidad de la enseñanza-aprendizaje, pero ahora debemos hacerlo con la convicción de que la salud pública está en juego y que siguiendo los protocolos establecidos por las autoridades y los expertos en salud de nuestro país podremos alcanzar nuestras metas y aun mejor, mejorar en todos los aspectos que como profesionales y como sociedad nos conciernen.

- AirB&B. (2020). *Cleannig Summary*.
- Alzamora, S., Garbarino, A., Mora, R., Sosa, D., & Ussino, F. R. (2021). Regreso a clase presenciales: regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías. *Argonautas: Revista de educación y ciencias sociales*, 110 - 127.
- Basantes, V., Parra, C., García, J., Almeda, Y., & Martínez, G. (2017). *Elaboración de un protocolo para la vigilancia de la salud laboral*. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.
- Bryant, J., Dom, E., Hall, S., & Panier, F. (2020). *Safely back to school after coronavirus closures*. Washington D.C.: McKinsey & Company.
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 02 22). *Acerca del COVID -19*. Retrieved from Síntomas del COVID -19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 04 20). *Mayor riesgo*. Retrieved from Personas con mayor riesgo: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html>
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 05 13). *Su salud*. Retrieved from Cómo se propaga el COVID - 19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>
- CDC, U., & Enfermedades, C. p. (2021, Mayo 21). *COVID-19*. Retrieved from Acerca del COVID-19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/faq.html>
- CDC. centro para el Control y la prevención de Enfermedades US. (2021, 05 13). *Personas con ciertas afecciones*. Retrieved from Personas de riesgo: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-with-medical-conditions.html>
- D'Angelo, D., Coclite, D., Napoletano, A., Fauci, A. J., Latina, R., Iacrossi, L., . . . Iannone, P. (2020). *Strategies for exiting COVID-19 lockdown for workplace and school: a scoping review protocol*. medRxiv.
- DCD US Gov. (2021, 04 01). *Public Health Guidelines*. Retrieved from Cleanning and disinfecting: epa.gov/coronavirus
- De la salud, Organización Mundial; UNICEF; IFRC;. (2020). *La estigmatización social asociada a la COVID-19*.
- Di Domenico, L., Pullano, G., Sabbatini, C. E., Boëlle, P.-Y., & Colizza, V. (2021). *Modelling safe protocols for reopening schools during the COVID-19 pandemic in France*. Paris: Nature communications.
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2021). *Jalisco ante la pandemia*. Guadalajara: Editorial Estatal de Jalisco.
- Helton, T. S. (2020). *COVID-19 Safety protocols and procedures designed for minimizing trauma in school-age children*. Walden University.
- IASC. (2020). *Interim Guidance for COVID-19 prevention and control in schools*. New York: Inter agency standing committee.
- IntraMed. (2021). Ventilación escolar: una herramienta vital. *IntraMed, noticias médicas*, 1 - 5.
- Kearney, C. A., & Childs, J. (2021). *A multi-tiered system of support blueprint for re-opening schools following COVID-19 shutdown*. Elsevier.
- Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des sports. (2020). *Année scolaire 2020-2021 Réunis*. Paris: Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des sports.
- Ministerio de educación. (2021). *Protocolo para el regreso a clases para docentes*. Guatemala: Gobierno de Guatemala y UNICEF.
- Organización mundial de la salud, O. (2020, 03 20). *Centro de prensa*. Retrieved from Vías de transmisión del virus de la COVID-19: <https://www.who.int/es/news-room/commentaries/detail/modes-of-transmission-of-virus-causing-covid-19-implications-for-ipc-precaution-recommendations>
- Ortiz García, J. M. (2006). *Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación*. Salud en Tabasco, 530 - 540.
- Plena inclusión. (2020). *Guía rápida, vuelta segura a las aulas*. Madrid: Plena inclusión España.
- Sánchez, Y., González, F. J., Molina, O., & Gil, M. (2011). *Guía par la elaboración de protocolos*. Málaga: Biblioteca Las Casas - Fundación Index.
- Soares, L., & Schoen, T. H. (2020). *Medidas de prenao a Covid- 19 no retorno as aulas*. SciELO Preprints.
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Proteger la salud en las aulas*. Madrid: UNICEF. ES.
- Universidad de Guadalajara. (2021). *Cuidate*. Guadalajara: Gaceta Universitaria.
- Walder Geern Montessori. (2020). *COVID-19 Preparedness and response plan*. Spring Lake, MI: Montessori.