



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

PROTOCOLO

Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE





REGRESO SEGURO

REGRESO SEGURO Protocolo mejores prácticas de regreso a clases 2021

Desarrollado con expertos

Instituto Cloralex desarrolló el PROTOCOLO y GUÍA RÁPIDA MEJORES PRÁCTICAS CLORALEX en colaboración con CDE SANITARIA, empresa especializada en desinfección de recintos y realización de eventos y/o reuniones privadas o masivas. Con personal capacitado en los estándares internacionales que marcan instituciones líderes en educación médica y salubridad como la John Hopkins University, Health Educational Services; y estándares nacionales establecidos por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

El presente documento, se ha realizado considerando los lineamientos de Gobierno Federal y Gobiernos Estatales, según sea el caso, y la Secretaría de Educación Pública para ayudar a guiar en el regreso a la presencialidad a los planteles educativos de nuestro país.

Cada punto descrito cuenta con la supervisión de la QFB Amada Alcalá Blanco, experta en desinfección y directora del Instituto Cloralex; y de todo el equipo de biología, psicología, investigación y desarrollo detrás del Instituto. Haciendo de este material no sólo una pieza informativa, sino también una guía práctica de acciones de limpieza y desinfección.



Con capacitación de:



Bajo lineamientos marcados por:



GOBIERNO DE MÉXICO

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Sobre CLORALEX®

CLORALEX® es una marca mexicana, líder en el mercado, comprometida con la salud y bienestar de los mexicanos que forma parte de Grupo AEn, compañía mexicana fundada por los hermanos Alfonso y Enrique García Leal en 1949. Desde hace 71 años está presente en tiendas de autoservicio con más de 50 presentaciones para sus millones de consumidores en toda la República Mexicana. Actualmente, CLORALEX® es la marca de referencia en limpieza y desinfección, presente en 8 de cada 10 hogares en México.



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE

@cloralexfamilia





CONTENIDO

- Portada
- Desarrollado con expertos
- Presentación
 - General
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
 - Generalidades del COVID-19
 - Transmisión
 - Síntomas
 - Cuándo buscar atención médica de emergencia
 - Grupos vulnerables
 - Adultos Mayores
 - Comorbilidades
 - Embarazo
 - Estigma asociado

PROTOCOLO PLANTEL EDUCATIVO ANTES DE INICIAR CLASES

- Concientización
- Limpieza y desinfección
- Señalética
- Ventilación
- Responsabilidades por área
- Estructura de actividades (docentes y personal administrativo)
- Comité Participativo de Salud Escolar
- Seguridad laboral y salud en el trabajo
- Medidas de ingreso y salidas para los planteles
- Dinámica recesos
- Uso de instalaciones sanitarias
- Uso de oficinas, salones y áreas comunes
- Recomendaciones generales
- Resumen y pasos puntuales para la rehabilitación de planteles educativos
- Segmentación por área de planteles
- Reunión Comité Directivo y Padres de Familia

Dinámica limpieza y desinfección plantel educativo

- Ingresos o filtros de acceso
- Aulas, salones, auditorios y oficinas

- administrativas
- Servicios sanitarios
- Cafetería o cooperativa
- Áreas comunes y superficies sólidas
- Contaminación cruzada

SEÑALÉTICA

- Colocación de señalética
- Dinámica o rutina plantel día a día
- Limpieza general
- Accesos
- Plantel
- Recesos
- Cooperativa o cafetería
- Compras informales
- Guía rápida lista de cotejo de verificación de puntos importantes
- Distanciamiento físico
- Medidas de higiene y seguridad
- Aislamiento de posibles contagios

PROTOCOLO PADRES DE FAMILIA

- Salida de casa
- Formulario y chequeo rápido de salida
- Preparación de mochila y kit personal de limpieza
- Establecer reglas de higiene
- Rutina de llegada a casa

PROTOCOLO TRANSPORTE

- Transporte propio
- Transporte compartido
- Transporte escolar
- Transporte público

PROTOCOLO CULTURA

- Dinámica cooperativa escolar
- Dinámica compras informales fuera del plantel
- Kit personal de bolsillo
- Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA



Presentación

Tomando en cuenta la importancia de un regreso seguro a los centros educativos, en el marco de los efectos provocados por la pandemia COVID-19, el Instituto Cloralex® ha preparado un conjunto de protocolos y recomendaciones que llamamos “Protocolo Mejores Prácticas” que reúnen y desarrollan las medidas necesarias para mitigar la propagación del virus y permitir el desarrollo de los procesos educativos en los diferentes sectores y niveles en el Sistema Educativo Nacional.

La implementación de los protocolos y recomendaciones se apoya con la finalidad de articular procesos y esfuerzos para actuar como una red integrada en un marco común de acción en materia de seguridad, salud e higiene.

El documento presenta los lineamientos administrativos y técnicos para orientar el retorno seguro de los estudiantes, docentes, colaboradores y personal que labora en el centro educativo y para generar condiciones que favorezcan el aprendizaje en el próximo ciclo escolar, reduciendo el riesgo de esparcir la COVID-19.

Es importante mencionar que la COVID-19 es una enfermedad nueva y que aún queda mucho por aprender acerca de la transmisibilidad y otras variables que todavía no se han estudiado a profundidad, por lo cual el protocolo está sujeto a actualizaciones constantes.

Este esfuerzo por parte del Instituto Cloralex® complementa desde una visión práctica las recomendaciones del Sistema de Salud Federal, así como las indicaciones estatales y municipales que correspondan a cada usuario.

Por ningún motivo sustituye las indicaciones de las autoridades correspondientes ni la atención de un médico.

General

Es muy importante aclarar que este protocolo forma parte un plan estratégico de corresponsabilidad y para que funcione debemos hacer equipo con los diferentes actores de este regreso a clases.

Este plan se divide en 3 grandes áreas, que están interrelacionadas entre sí; cada área tendrá que realizar acciones puntuales con una guía de orientación específica para ella, que funcionará solamente con el desarrollo comprometido y el cumplimiento de cada una de las responsabilidades por todos los involucrados, que a saber son: docentes, padres de familia y alumnos.

Cuando una emergencia estalla, el seguimiento de protocolos coordinados y rigurosos es clave: el proceso está diseñado para garantizar que se produzca el menor daño posible cuando se siguen los dictados de las autoridades. Sin embargo, cuando las emergencias evolucionan hacia otras fases, la disciplina y el acatamiento de normas estrictas pierde eficacia en favor de la colaboración, la planificación comunitaria, el respeto y la asunción individual y colectiva de responsabilidades. (UNICEF, 2020).

Objetivo general

Responder de forma local y comunitaria a la necesidad de garantizar la salud de los involucrados en la educación en México, promoviendo las medidas de comportamiento, higiene y distancia social para alcanzar la salud y la seguridad en esta era de pandemia de COVID-19, lo que requiere de la reorganización de los espacios sociales para prevenir la diseminación del virus.

Muchos países enfrentamos la necesidad de organizar el regreso a la escuela y las universidades, lo que implica soluciones que prevengan el contagio entre estudiantes, profesores, técnicos y administrativos, así como la familia que se queda en casa y que recibe a quien viene de espacios públicos.

Para ello debemos crear nuevas sociedades que puedan ayudar a construir estas tareas entre directivos, profesores, padres de familia y alumnos; y marcar la pauta para que cada sistema escolar evalúe sus medidas de salud y seguridad y encuentre en este protocolo la respuesta a sus necesidades.

Objetivos específicos

- 1.- Seremos literatura guía para atender los problemas escolares, las incidencias socio-emocionales del aprendizaje, el desarrollo profesional y el manejo del aula de manera útil con respecto a la prestación de servicios de alta calidad para ayudar a los estudiantes y docentes a reajustarse a la escuela.
- 2.- Animaremos a los centros escolares a inculcar la prevención responsable entre el personal y el alumnado, tomando acciones que involucren al plantel y a la familia generando espacios de información con directrices de accesibilidad y sobre todo participación.
- 3.- Difundiremos los principales conceptos y definiciones de la enfermedad COVID 19 para darle soporte a la comprensión y brindar los elementos básicos de la enfermedad para la adecuada socialización de la información con la comunidad educativa y el núcleo familiar.
- 4.- Pondremos a disposición una serie de rutinas, para la correcta limpieza

y desinfección de los espacios de convivencia de los individuos que componen la atmósfera educativa.

- 5.- Definiremos la diferencia entre limpieza y desinfección y las diferentes técnicas para lograr cada uno de estos objetivos.
- 6.- Generar una apropiación de las rutinas de cuidados y de este protocolo como guía práctica (con recomendaciones de uso correcto de los productos de familia Cloralex®).

Generalidades del COVID-19

El COVID-19 es una enfermedad causada por un virus llamado SARS-CoV-2. La mayoría de las personas con COVID-19 tienen síntomas leves, pero algunas personas pueden enfermarse gravemente. Aunque la mayoría de las personas con COVID-19 mejora al cabo de unas semanas de haber estado enfermas, algunas personas experimentan afecciones posteriores al COVID-19. Las afecciones posteriores al COVID-19 son una amplia variedad de problemas de salud nuevos, recurrentes o en curso que las personas pueden experimentar más de cuatro semanas después de haberse infectado por primera vez por el virus que causa la COVID-19. (CDC & Enfermedades, 2021).

Transmisión

El virus de la COVID-19 se propaga cuando una persona infectada exhala gotitas o partículas respiratorias muy pequeñas que contienen el virus. Estas gotitas o partículas respiratorias pueden ser inhaladas por otras personas o depositarse sobre sus ojos, nariz o boca. En algunas circunstancias, pueden contaminar las superficies que tocan. Quienes están a menos de 1 a 1.50 m de distancia de una persona infectada tienen mayor probabilidad de infectarse.



Hay tres formas principales en las que se propaga el virus de la COVID-19:

1. Al inhalar estando cerca de una persona infectada que exhala pequeñas gotículas y partículas respiratorias que contienen el virus.
2. Al hacer que estas pequeñas gotículas y partículas respiratorias que contienen el virus se depositen sobre los ojos, nariz o boca, especialmente a través de salpicaduras y aspersiones como las generadas al toser o estornudar.
3. Al tocarse los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas con el virus. (CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US, 2021).

Las infecciones respiratorias se pueden transmitir a través de gotículas respiratorias, que tienen un diámetro de 5 a 10 micrómetros (μm), y también a través de núcleos goticulares, cuyo diámetro es inferior a 5 μm . De acuerdo con los datos disponibles, el virus de la COVID-19 se transmite principalmente entre personas a través del contacto y de gotículas respiratorias.

El contagio a través de gotículas se produce por contacto cercano (a menos de un metro y medio) de una persona con síntomas respiratorios (por ejemplo, tos o estornudos), debido al riesgo de que las mucosas (boca y nariz) o la conjuntiva (ojos) se expongan a gotículas respiratorias que pueden ser infecciosas. Además, se puede producir transmisión por gotículas a través de fómites en el entorno inmediato de una persona infectada. Por consiguiente, el virus de la COVID-19 se puede contagiar por contacto directo con una persona infectada y, de forma indirecta, por contacto con superficies que se encuentren en su entorno inmediato o con

objetos que haya utilizado (por ejemplo, un estetoscopio o un termómetro). (Organización mundial de la salud, 2020)

Síntomas

Los síntomas notificados por personas con COVID-19 varían desde aquellos que presentan síntomas leves hasta quienes se enferman gravemente. Los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición al virus. Cualquiera puede tener síntomas de leves a graves. Las personas con estos síntomas podrían tener COVID-19:

1. Fiebre o escalofríos
2. Tos
3. Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)
4. Fatiga
5. Dolores musculares y corporales
6. Dolor de cabeza
7. Pérdida reciente del olfato o el gusto
8. Dolor de garganta
9. Congestión o moqueo
10. Náuseas o vómitos
11. Diarrea

Esta lista no incluye todos los síntomas posibles. Los CDC seguirán actualizando esta lista a medida que aprendamos más acerca del COVID-19. Los adultos mayores y las personas con afecciones subyacentes graves, como enfermedades cardíacas o pulmonares o diabetes, parecen correr mayor riesgo de presentar complicaciones más graves a causa del COVID-19. (CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US, 2021).

Cuándo buscar atención médica de emergencia

Esté atento a los signos de advertencia de emergencia* del COVID-19. Si alguien presenta alguno de estos signos, inmediatamente busque atención médica de emergencia:



1. Dificultad para respirar
2. Dolor o presión persistente en el pecho
3. Confusión
4. Incapacidad de despertarse o permanecer despierto
5. Piel, labios o lechos de uñas pálidos, grises o azulados, según el tono de la piel

*Esta lista no incluye todos los síntomas posibles. Llame a su proveedor de servicios médicos por cualquier otro síntoma grave o que le preocupe.

Llame al 911 línea de emergencia nacional o llame antes a su centro de emergencias estatal, notifique al operador que necesita atención para alguien que tiene o podría tener COVID-19. (CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US, 2021).

Grupos vulnerables

Algunas personas tienen mayor probabilidad que otras de enfermarse gravemente. Enfermedad grave quiere decir que una persona con COVID-19 podría necesitar ser hospitalizada, permanecer en la unidad de cuidados intensivos, usar un respirador que la ayude a respirar o que incluso podría morir.

Las personas con mayor nivel de riesgo, y aquellas que las visitan o viven con ellas, deben tomar precauciones para protegerse de contraer el COVID-19. (CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US, 2021).

1. ADULTOS MAYORES - Presentan mayor riesgo de necesitar hospitalización o morir si se les diagnostica COVID-19 - El riesgo de enfermarse gravemente a causa del COVID-19 aumenta con la edad.

2. COMORBILIDADES - Las personas adultas de cualquier edad con las siguientes afecciones

pueden ser más propensas a enfermarse gravemente a causa del COVID-19.

1. Cáncer
2. Enfermedad renal
3. Enfermedades pulmonares crónicas – Entre ellas, EPOC, asma, enfermedad pulmonar intersticial, fibrosis quística e hipertensión pulmonar
4. Demencia u otras afecciones neurológicas
5. Diabetes Tipo 1 o tipo 2
6. Síndrome de Down
7. Afecciones cardíacas – Hipertensión, insuficiencia cardíaca, miocardiopatías, enfermedad de la arteria coronaria
8. VIH
9. Personas inmunodeprimidas
10. Enfermedad hepática
11. Sobrepeso y obesidad
12. Enfermedad de células falciformes o talasemia
13. Consumidores de tabaco – Actualmente o en el pasado
14. Personas con trasplantes de órganos sólidos o células madre sanguíneas
15. Personas con accidentes cerebrovasculares o enfermedades cerebrovasculares
16. Trastornos por uso de sustancias (CDC. centro para el Control y la prevención de Enfermedades US, 2021).

3. EMBARAZO - Personas embarazadas o con embarazos recientes. Si bien el riesgo general de enfermarse gravemente a causa del COVID-19 es bajo, sigue siendo mayor para las personas embarazadas o que han estado embarazadas recientemente en relación con las personas que no están embarazadas.

Estigma asociado

La estigmatización social en el contexto de la salud es la asociación negativa entre una persona o grupo de personas que comparten

ciertas características y una enfermedad específica. En un brote, esto puede suponer que las personas sean etiquetadas, estereotipadas o discriminadas, reciban un tratamiento diferenciado o experimenten una pérdida de estatus debido a la percepción de un vínculo entre ellas y una enfermedad.

El actual brote de COVID-19 ha provocado estigmatización social y comportamientos discriminatorios contra personas de determinados orígenes étnicos, así como contra cualquier persona que se considere que ha estado en contacto con el virus.

El nivel de estigmatización asociado a la COVID-19 se basa en tres factores principales: 1) es una enfermedad nueva y en gran parte desconocida; 2) a menudo tenemos miedo de lo desconocido; y 3) es fácil asociar este miedo con «el otro».

Es comprensible que haya confusión, ansiedad y miedo entre el público general. Desafortunadamente, estos factores también están alimentando estereotipos perjudiciales.

La estigmatización puede socavar la cohesión social y provocar el aislamiento social de grupos de población, lo que podría contribuir a que las probabilidades de propagación del virus sean mayores, no menores. Esto puede dar lugar a problemas de salud más graves y a dificultades para controlar un brote de la enfermedad.

La estigmatización puede:

1. Llevar a las personas a ocultar la enfermedad para evitar la discriminación.
2. Disuadirlas de buscar atención médica inmediatamente.

3. Disuadirlas de adoptar comportamientos saludables.

Los gobiernos, los ciudadanos, los medios de comunicación, las personas influyentes clave y las comunidades tienen un importante papel que desempeñar para prevenir y detener la estigmatización que rodea a las personas que se sabe que tienen o han tenido coronavirus así como a las personas orientales, pues en varios países están sufriendo de acoso pues allá se originó la pandemia (de China y Asia en general.) Todos debemos ser conscientes y considerados al comunicarnos en las redes sociales y otras plataformas de comunicación y mostrar conductas de apoyo en torno a la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19).

Una “infodemia” de desinformación y rumores se está extendiendo más rápidamente que el actual brote de enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19). Esto contribuye a los efectos negativos, como la estigmatización y la discriminación de las personas de las zonas afectadas por el brote. Necesitamos solidaridad colectiva e información clara y práctica para apoyar a las comunidades y a las personas afectadas por este nuevo brote. (De la salud, Organización Mundial; UNICEF; IFRC, 2020).



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

PLANTEL EDUCATIVO

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE



Para que los centros educativos puedan abrir, es necesario que lo hagan en condiciones de funcionamiento seguro. Esto supone un esfuerzo de recursos, dedicación y tiempo que implica a toda la comunidad educativa y que requiere del apoyo de las autoridades.

Garantizar el funcionamiento seguro de la escuela mientras existe el riesgo de expansión del coronavirus puede alterar muchas de las rutinas diarias, desde los horarios, al tamaño de los grupos, pasando por las metodologías de aprendizaje o la selección de contenidos didácticos.

Cada equipo directivo, en coordinación con las autoridades educativas y de salud y contando con la participación de la comunidad debe planificar cuidadosamente la implementación y comunicación de las medidas de seguridad e higiene.

Es importante mencionar que la COVID-19 es una enfermedad nueva y que aún queda mucho por aprender acerca de la transmisibilidad y otras variables que todavía no se han estudiado a profundidad, por lo cual el protocolo está sujeto a actualizaciones constantes.

Las medidas de seguridad no son cómodas ni populares, pero sí necesarias, por eso es importante comunicarlas y hacer participar a todos los afectados por ellas. La protección de la salud de toda la comunidad está en juego, así como la sostenibilidad del proyecto educativo. (UNICEF, 2020).

ANTES DE INICIAR CLASES

- **Concientización**
- **Limpieza y desinfección**
- **Señalética**
- **Ventilación**

Son las actividades planificadas que se llevan

a cabo de forma preventiva, antes del retorno de los estudiantes y el personal que labora en el espacio de aprendizaje. Para llevarlas a cabo, el director o responsable del espacio de aprendizaje debe gestionarlas junto con el Comité de Participación Escolar para el cumplimiento de las mismas.

CONCIENTIZACIÓN

Concientización de comunidad educativa

En esta etapa se comunica y se coordina con el personal de cada plantel el plan de retorno a clases, en conjunto con el Comité de Participación Escolar, definen roles y acciones puntuales para el retorno seguro.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Antes de la reapertura de los centros educativos debe llevarse a cabo una limpieza profunda, así como la desinfección a base de sustancias especializadas.

La limpieza elimina físicamente los gérmenes, la suciedad y las impurezas de las superficies u objetos mediante el uso de agua y jabón (o detergente). Este proceso no necesariamente mata los gérmenes, pero al eliminarlos, reduce su número y el riesgo de propagar infecciones.

La desinfección mata los gérmenes en superficies u objetos. La desinfección funciona mediante el uso de productos químicos para matar los gérmenes en superficies u objetos. Este proceso no necesariamente limpia las superficies sucias ni elimina los gérmenes, pero al matar los gérmenes en una superficie después de la limpieza, puede reducir aún más el riesgo de propagar una infección.

Es importante limpiar las superficies y los objetos interiores de forma rutinaria con agua y jabón (o detergente). Sin embargo, no es



necesario desinfectar todas las superficies cada vez que se limpian. Priorice la desinfección de las superficies que las personas enfermas han tocado y las que se tocan o comparten habitualmente entre los estudiantes.

¿Cuándo limpiar y cuándo desinfectar?

La limpieza con productos que contienen jabón o detergente reduce los gérmenes en las superficies al eliminar los contaminantes y también puede debilitar o dañar algunas de las partículas de virus, lo que disminuye el riesgo de infección de las superficies.

Cuando no se sabe que ninguna persona con COVID-19 confirmada o sospechada haya estado en un espacio, limpiar una vez al día suele ser suficiente para eliminar suficientemente el virus que pueda haber en las superficies y ayudar a mantener una instalación saludable. La desinfección elimina los gérmenes restantes en las superficies, lo que reduce aún más el riesgo de propagación de infecciones.

Es posible que desee limpiar con más frecuencia o elegir desinfectar (además de limpiar) en espacios compartidos si se aplican ciertas condiciones que pueden aumentar el riesgo de infección al tocar superficies:

- Alta transmisión de COVID-19 en su comunidad
- Bajo número de personas con máscaras
- Higiene de manos poco frecuente o
- El espacio está ocupado por ciertas poblaciones, como personas con mayor riesgo de enfermedad grave por COVID-19
- Si ha habido una persona enferma o alguien que dio positivo por COVID-19 en sus instalaciones en las últimas 24 horas, debe limpiar y desinfectar el espacio

Limpieza de rutina

- **Desarrolle su plan**
- **Determine qué necesita limpiarse**

Considere el tipo de superficie y la frecuencia con la que se toca. Generalmente, cuantas más personas toquen una superficie, mayor será el riesgo. Priorice la limpieza de superficies de alto contacto.

Determine con qué frecuencia limpiar

Las superficies de alto contacto deben limpiarse al menos una vez al día. Es posible que se necesite una limpieza más frecuente cuando el espacio esté ocupado por niños pequeños y otras personas que no usen máscaras, no se laven las manos o no se cubran al toser y estornudar constantemente.

Si el espacio es un área de mucho tráfico, o si se aplican ciertas condiciones, puede optar por limpiar con más frecuencia.

Determine si es necesaria una desinfección regular

En la mayoría de las situaciones, la limpieza regular (al menos una vez al día) es suficiente para eliminar suficientemente los virus que puedan estar en las superficies. Sin embargo, si se aplican ciertas condiciones, puede optar por desinfectar después de la limpieza.

Considere los recursos y el equipo necesarios

Tenga en cuenta la disponibilidad de productos de limpieza y el equipo de protección personal (EPP) adecuado para limpiadores y desinfectantes (si es necesario).

Implementar

Superficies limpias de alto contacto

Limpie las superficies de alto contacto al menos una vez al día o con la frecuencia que se determine que sea necesaria. Ejemplos de superficies de alto contacto incluyen: bolígrafos, mostradores, mesas, pomos de puertas,

interruptores de luz, manijas, barandales de escaleras, botones de ascensores, escritorios, teclados, teléfonos, inodoros, grifos y lavabos.

Protéjase y proteja al resto del personal de limpieza

- Asegúrese de que el personal de limpieza esté capacitado sobre el uso adecuado de los productos de limpieza (y desinfección, si corresponde).
- Use guantes para todas las tareas del proceso de limpieza.
- Lávese las manos con agua y jabón durante 20 segundos después de limpiar.
- Asegúrese de lavarse las manos inmediatamente después de quitarse los guantes.
- Si las manos están visiblemente sucias, lávese siempre las manos con agua y jabón.
- Si no hay agua y jabón disponibles y las manos no están visiblemente sucias, use un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60% de alcohol y lávese con agua y jabón lo antes posible.
- Se deben hacer consideraciones especiales para las personas con asma. Algunos productos de limpieza y desinfección pueden desencadenar el asma. Obtenga más información sobre cómo reducir la posibilidad de un ataque de asma mientras desinfecta.

Desinfecte de forma segura cuando sea necesario.

- Si determina que puede ser necesaria una desinfección regular.

Si la etiqueta de su producto desinfectante no especifica que se puede usar tanto para la limpieza como para la desinfección, limpie las superficies visiblemente sucias con jabón o detergente antes de la desinfección.

Utilice un producto desinfectante que sea eficaz contra la COVID-19.

Siga siempre las instrucciones de la etiqueta para garantizar un uso seguro y eficaz del producto. La etiqueta incluirá información de seguridad e instrucciones de aplicación. Mantenga los desinfectantes fuera del alcance de los niños. Muchos productos recomiendan mantener la superficie húmeda con un desinfectante durante un período determinado (consulte la etiqueta del producto).

Siempre tome las precauciones de seguridad necesarias.

- Asegure una ventilación adecuada mientras usa el producto.

Usar guantes. Los guantes deben quitarse con cuidado para evitar la contaminación del usuario y el área circundante. Es posible que se requieran equipos de protección personal adicionales, como anteojos o mascarillas, según los productos de limpieza / desinfectantes que se utilicen y si existe riesgo de salpicaduras.

Utilice desinfectantes químicos de forma segura, lea y siga siempre las instrucciones de la etiqueta de los productos de limpieza y desinfección para garantizar un uso seguro y eficaz.

- Use guantes y considere anteojos o mascarillas por posibles riesgos de salpicaduras en los ojos.
- Asegúrese de que haya una ventilación adecuada (por ejemplo, ventanas abiertas).
- Use solo la cantidad recomendada en la etiqueta.
- Si está indicado diluir con agua, use agua a temperatura ambiente (a menos que se indique lo contrario en la etiqueta).
- Etiquete las soluciones de limpieza o

desinfectantes diluidas.

- Almacene y use los productos químicos fuera del alcance de los niños y las mascotas.
- No mezcle productos ni químicos.
- No coma, beba, respire ni se inyecte productos de limpieza y desinfección en su cuerpo ni los aplique directamente sobre la piel. Pueden causar daños graves.
- No limpie ni bañe a personas o mascotas con ningún producto de limpieza y desinfección de superficies.

Métodos alternativos de desinfección

No se ha establecido completamente la efectividad de los métodos alternativos de desinfección de superficies, como las ondas ultrasónicas, la radiación ultravioleta de alta intensidad y la luz azul LED contra el virus que causa la COVID-19.

Limpieza y desinfección de áreas

Una vez en operación constante del plantel, la limpieza y desinfección será diaria y siguiendo los parámetros que indica la autoridad como la ventilación de por lo menos 2 a 3 horas por salón y/u oficina antes de entrar a realizar la limpieza.

- Instruya a los trabajadores que limpian y recogen la basura para que sepan reconocer los síntomas de la COVID-19.
- Cree políticas para proteger y capacitar a los trabajadores antes de asignarles tareas de limpieza y desinfección.
- Para proteger a los trabajadores de los productos químicos peligrosos, la capacitación debe incluir cuándo utilizar el equipo de protección personal, qué equipo de protección es necesario para los productos de limpieza y desinfección específicos, cómo ponerse y quitarse el equipo, cómo utilizarlo de forma adecuada y cómo desecharlo correctamente.
- Asegúrese de que los trabajadores estén

capacitados para leer las etiquetas sobre los peligros de los productos químicos de limpieza y desinfección utilizados en el lugar de trabajo.

SEÑALÉTICA

La señalética tiene objetivos claros, es la guía visual de comportamiento y acción en el plantel si no hay personal que dirija en esos momentos, traza las rutas de acceso y salida, así como de circulación en sentido y dirección, marca la distancia apropiada en caso de espera y orienta acerca de dónde conseguir insumos o ayuda para llevar a cabo los protocolos de seguridad de estancia y convivencia dentro del recinto educativo.

VENTILACIÓN

Las mejoras en la ventilación pueden ayudar a reducir el riesgo de transmisión del virus que produce la COVID y otras enfermedades infecciosas, además de mejorar la salud general y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. El 7 de mayo de 2021, los Centros de Control de las Enfermedades (EU) destacaron el importante papel de la transmisión de aerosoles del SARS-CoV-2 en la pandemia, lo que subraya aún más la necesidad de mejorar la calidad del aire para reducir la propagación de la enfermedad por COVID -19.

Existe evidencia de que las mejoras en la ventilación reducen los riesgos de transmisión de enfermedades; a medida que continúan surgiendo nuevas variantes potencialmente más transmisibles del SARS-CoV-2, es muy importante continuar con mejoras generales en la calidad del aire interior para reducir la transmisión.

La buena ventilación puede brindar a los alumnos y al personal escolar una calidad de aire interior más saludable durante décadas en

un futuro, logrando un entorno más saludable para épocas no pandémicas y reduciendo potencialmente los riesgos en futuros brotes de enfermedades infecciosas.

Para las escuelas con ventilación natural, abrir las ventanas puede ayudar cuando se combina con ventiladores de ventana para dirigir el flujo de aire. Existen escuelas que sus ventanas no tienen la posibilidad de ser abiertas, por lo que se deberá considerar abandonar el aula al menos cada 3 h y dejar puertas y ventilas abiertas, así como ventiladores encendidos (en donde los haya) y así dejar correr el viento dentro del área de trabajo.

Se debe intentar que el aire de un salón cambie de 3 a 5 veces por lo menos en la jornada diaria, teniendo en cuenta que al aula mida alrededor de 240 m².

No se deben utilizar tecnologías no probadas como generadores de ozono, ionización, plasma y desinfección de aire con nebulizadores y aerosoles químicos. El efecto de estos métodos de limpieza en los niños no ha sido probado y puede ser perjudicial para su salud. El objetivo principal para mejorar la calidad del aire debería ser eliminar los contaminantes e impurezas del aire y no introducir nuevas sustancias en él. (IntraMed, 2021).

Responsabilidades por área

Estructura de actividades (docentes y personal administrativo)

Es prioritario que cada centro escolar cree o reconstruya su comité de riesgo con el propósito de que sea quien guíe en los lineamientos generales que permitan la implementación del protocolo de seguridad, que sea quien dirija y verifique el cumplimiento del mismo y que tenga la certeza del cuidado de la comunidad

escolar en su conjunto, tanto docentes como directivos, administrativos, los alumnos y sus familias.

Los objetivos del comité son:

Explicar las generalidades de la enfermedad COVID-19 y sus formas de contagio para sensibilizar a la comunidad educativa.

- **Especificar las medidas básicas de prevención ante esta enfermedad.**
- **Identificar a los estudiantes de su plantel que pertenecen a grupos vulnerables y determinar, en conjunto con el director, acciones específicas para ellos.**
- **Implementar las acciones que deben realizar los docentes y administrativos en las actividades de prevención.**
- **Identificar, aislar y referir los casos sospechosos de estudiantes en el centro educativo a una atención adecuada y oportuna.**
- **Con una figura jerárquica como el director a cargo de dicho comité, se deben asignar tareas y deberes entre los docentes y el personal administrativo siempre en coordinación y con el firme propósito de disminuir el riesgo comunitario, teniendo como una herramienta primordial a la comunicación entre todos los involucrados en la actividad educativa. El fin que se persigue es la seguridad y la salud pública.**

El papel del director es fundamental, pues es quien genera las condiciones necesarias, asigna los roles y establece cómo y cuándo cumplirlos, es quien supervisa y verifica cada paso que se da en torno a la seguridad y la salud no solo de quienes acuden a su plantel sino de todos aquellos que de alguna manera están involucrados directa o indirectamente con su

universo estudiantil, laboral y comunitario. Su principal objetivo es la educación que se imparte, cómo se hace, cómo nivelan los conocimientos, cómo se regresa a las técnicas de enseñanza-aprendizaje y a la socialización necesaria para el desarrollo de los alumnos, siempre mitigando el riesgo que esto aún constituye.

El director conoce y maneja la infraestructura existente, gestiona los presupuestos, la proveeduría de los insumos, aplica las políticas del protocolo y comprende las repercusiones y contribuciones a la cultura de su contexto además de ser el responsable de conocer la situación de los contagios en su área y determinar si existen o no las condiciones para la reapertura. (Bryant, Dom, Hall, & Panier, 2020).

El rol del docente es sustantivo pues debe implementar las acciones establecidas en el presente protocolo. Su participación debe garantizar en las aulas y áreas de uso común del centro educativo las medidas de salud e higiene para el retorno seguro de los estudiantes a la par que se evita o disminuye considerablemente el peligro de estigma social (Ministerio de educación, 2021).

Comité Participativo de Salud Escolar

¿Cómo se integra un CPSE?

Este debe estar conformado por:

- **TÍTULAR.-** El titular se sugiere que sea el director o directora del plantel, este puesto será la figura de autoridad que organice las acciones conjuntas con personal administrativo, docente y padres de familia. Además será el Encargado de Riesgo, siendo el vínculo de comunicación directa entre hogares y plantel. Otra de las tareas importantes es que deberá supervisar la rehabilitación previa del plantel, coordinar la reunión con el CPSE, rutina día a día,

y estar debidamente actualizado con las noticias y nuevas direcciones que las autoridades dicten.

- **VOCAL 1.-** Los integrantes deben ser parte de la comunidad escolar del plantel, idealmente siendo estos el maestro de cada salón, para formar así una red de comunicación efectiva de toda la estrategia.
- **INTEGRANTE 2.-** Al menos un padre de familia por salón, este deberá ayudar a la activación, la operación del plan de acción, y la comunicación con los demás padres de familia del salón al que pertenezca su participación.
- **Al determinar el CPSE,** se deberá llenar un acta de responsabilidad, en el que manifiestan estar de acuerdo en llevar a cabo las acciones determinadas en la asamblea. (Formato descargable de REPASE).

Consultar el siguiente enlace:

www.repase.sep.gov.mx

http://edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/sites/edu.jalisco.gob.mx/participacion-social/files/comitei_participativo_de_salud_escolar_ag_1.pdf

Seguridad laboral y salud en el trabajo

Los espacios administrativos en las escuelas de nuestro país reúnen a una gran cantidad de personas durante todas las jornadas, los Maestros y en general todo el personal confluyen en esas zonas por lo menos 2 o más veces al día, por lo que es de importancia sustantiva mantener las reglas de distancia marcadas por el gobierno y la Secretaría de Salud entre estaciones de trabajo de por lo menos 1.5 metros alrededor de cada persona, aunado a los bloqueos físicos como paneles o mamparas entre escritorios y en el espacio de atención al público.



Si la situación lo permite, habría de utilizarse una estación de recepción de documentos sin contacto personal en donde se pueda aplicar un método de control contra la transmisión de enfermedades por contacto, ya sea con un producto especializado o simplemente dejar expuesto directamente al sol por un lapso de al menos de 5 min.

Es necesario procurar que la comunicación entre Maestros y personal administrativo sea la estrictamente necesaria de manera presencial y optar por la comunicación mediante tecnología en una mayoría de ocasiones.

La salud psicológica del personal de una institución educativa es sustantiva, por lo que es prioritario tenerla en cuenta y utilizar este protocolo como una guía que de tranquilidad a los usuarios a partir de las medidas que implementa y el límite de riesgo que se logra con su aplicación y buscar atención profesional de ser necesario.

Todo el personal que acude a un plantel, cualquiera que sea el rol que desempeñe, debe cumplir con las medidas de control estipuladas por las autoridades locales, estatales y/o federales como serían hoy día: el control de temperatura, la sana distancia y la utilización permanente de cubrebocas.

Medidas de ingreso y salidas para los planteles

Los ingresos y las salidas del plantel, tanto para los alumnos como para el personal deben ser escalonados para evitar las aglomeraciones, para el regreso se deben contemplar no solo la entrada y la salida del recinto sino el transcurso de llegada a este último y las condiciones de las vías de comunicación de la localidad, pues es sabido que las entradas a clases y a los trabajos saturaban en un amplio porcentaje las calles.

Para ingresar al plantel, el personal asignado deberá verificar que todas las personas utilicen un cubrebocas de manera correcta, es decir, que cubra nariz y boca y concientizar a todos de la importancia de su uso y adecuada manipulación en caso de ser necesario, evitar tocarlo y si se hace que sea de las tiras de sujeción. Todas las personas deberán utilizar adecuadamente el cubrebocas en todo momento.

De manera automática o con personal asignado debe conocerse la temperatura de quien ingresa, pues un síntoma inequívoco de un proceso patógeno es el aumento de la temperatura corporal, si bien no puede determinarse por este medio qué enfermedad está causando la pirosis, sí se puede decir que existe un mecanismo de defensa contra un microorganismo, por tanto esa persona no podrá ingresar y deberá ser remitido a un servicio médico para recibir indicaciones.

La temperatura corporal humana es generalmente de 36.3 ° C, si ésta es mayor en un grado centígrado o más, hay una señal de alarma y no se debe permitir el ingreso al plantel de nadie en esas condiciones.

Una vez comprobada la temperatura corporal se deberá hacer uso de un desinfectante o solución con al menos 60% de alcohol para manos y con ello prevenir los contagios por contacto en las superficies.

Es muy importante promover la higiene de manos, por lo que se deberá hacer un lavado a conciencia de por lo menos 20 segundos cada vez que sea posible o necesario, en donde el jabón toque toda la superficie de mano y dedos y que sea enjuagada en su totalidad también. La salida de igual manera, deberá procurar no potenciar contaminación por contacto, por



lo que deberá hacerse uso de desinfectante o solución a base de alcohol al 60% en las manos. El regreso a las calles o medios de transporte requiere de seguir utilizando el cubrebocas correctamente, no solo por la seguridad personal sino para asegurar en gran porcentaje la salud comunitaria.

Dinámica recesos

Los recesos deben ser escalonados para permitir que se cumplan las medidas de sana distancia entre alumnos y Maestros.

Una vez en receso, el estudiante acudirá a realizar un lavado adecuado de sus manos antes de ingerir alimentos o disponerse a descansar. En caso de ingerir alimentos, deberá manipular su cubrebocas correctamente por medio de las tiras de sujeción, deberá retirarlo y guardarlo en una bolsa o recipiente limpio que tenga exprofeso para tal propósito, una vez que termine su alimentación, deberá volver a colocarlo con la misma técnica de agarre y deberá lavar nuevamente sus manos antes de regresar al aula.

Deser posible, hay que evitar tocar las superficies comunes y paredes de no ser necesario.

El regreso al salón tendrá que ser en orden, con las manos limpias y utilizando correctamente el cubrebocas. Todos los alumnos deben lavarse las manos con agua y jabón antes de volver al salón. La aplicación de desinfectante o solución a base de alcohol en las manos es de carácter obligatorio antes de entrar al aula. En todos los salones debe haber disponible al entrar una botella de gel.

Uso de instalaciones sanitarias

En los servicios sanitarios se deben reforzar las medidas de higiene, así como organizar y registrar su uso.

Recordar a los estudiantes que, durante el uso del sanitario, deben usar la mascarilla y respetar las normas de acceso.

Los estudiantes no pueden permanecer en el pasillo o en el interior del servicio sanitario mientras no sea necesario.

Se recomienda el uso de basureros con tapadera que limiten el contacto para desechar el papel. Mantener a disposición, jabón de manos y/o gel concentrado al 60% de alcohol.

Cuando las personas terminen de utilizar el sanitario, deben limpiar y desinfectar la palanca del inodoro y los picaportes o aldabas de las puertas. Puede utilizar alcohol para el efecto. Si hay varios urinarios juntos, inhabilitar algunos de manera que haya una separación entre los estudiantes que los utilizan.

Supervisar frecuentemente el uso, limpieza y desinfección de los servicios sanitarios.

Uso de oficinas, salones y áreas comunes

Las medidas sanitarias deberán observarse en todos los rincones del plantel, por alumnos y por el personal.

En las oficinas debe evitarse el contacto persona a persona y si la situación física no permita el distanciamiento entre escritorios o puestos de trabajo, es necesario hacer uso de barreras físicas de protección como pueden ser los paneles divisorios transparentes, pues permiten el contacto visual al tiempo que evitan el viaje de la mayoría de gotículas contaminantes. La sana distancia y el uso de cubrebocas son también una obligación entre docentes y administrativos.

Para ingresar a una oficina o área común se tendrán que tener limpias las manos o por lo menos haber utilizado una sustancia



desinfectante o base de alcohol para evitar contaminar los lugares por contacto.

En los salones debe tenerse muy en cuenta el aforo permitido o prudente que mantenga la distancia adecuada entre alumnos y Maestros. La ventilación es un aspecto muy importante y se procurará de manera natural o artificial, lo claro es que entre más limpio el aire, menor riesgo de enfermarse por aerosoles existe.

Recomendaciones generales

La salud propia y la de aquellos sobre quienes tenemos responsabilidad está en juego, aún cuando la necesidad de educación es apremiante, prima siempre sobre todo la salud y la vida.

Podemos regresar a cumplir los objetivos educativos hoy en día con un mayor número de herramientas y con el aprendizaje que nos dejó el tiempo de aislamiento social y las medidas emergentes que se aplicaron para la continuidad de la enseñanza-aprendizaje, pero ahora debemos hacerlo con la convicción de que la salud pública está en juego y que siguiendo los protocolos establecidos por las autoridades y los expertos en salud de nuestro país podremos alcanzar nuestras metas y aun mejor, mejorar en todos los aspectos que como profesionales y como sociedad nos conciernen.



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

BRIGADA CLORALEX

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE



Resumen y pasos puntuales para la rehabilitación de planteles educativos.

Acciones para rehabilitar espacios educativos

Antes del regreso a clases

Segmentación por área de planteles

1. Áreas comunes
2. Aulas
3. Área administrativa
4. Servicios sanitarios
5. Cafetería / Cooperativa

- Reunión Comité Directivo y Padres de Familia
- Concientización de comunidad educativa (Maestros, administrativos, intendencia, Padres de Familia)
- Definición de comité de participación escolar (asignación de encargado de riesgo)
- Limpieza y desinfección de plantel POR ÁREAS (Capacitar Brigada, delegar responsables por área)
- Colocación de señalética (definición de señalética por plantel)
- Definición de materiales y herramientas para la correcta desinfección por espacios
- Importancia de la contaminación cruzada

Dinámica limpieza y desinfección plantel educativo

Pasos

- Ventilar espacios que normalmente permanecen cerrados al menos por dos horas
- Reunir a la Brigada de desinfección (asignada por el comité de participación escolar)
- Depende de la cantidad de personal que se reúna, asignar labores por orden de importancia:

- Ingresos o filtros de acceso
- Dirección y sala de maestros
- Aulas
- Sanitarios
- Cafetería o cooperativa
- Áreas comunes y superficies sólidas (pasillos, escaleras, pasamanos, patios, bibliotecas, auditorios)
- Definir cantidad de productos y materiales necesarios para cada área dependiendo de los m² a intervenir

Ingresos o filtros de acceso

- Preparación: Ventilar los espacios al menos dos horas antes de intervenir el espacio.
- Materiales: Escoba, trapeador, balde, trapos/jerga, productos de desinfección especializados.
- Equipo de protección personal: Guantes, cubrebocas, careta, bata o traje protección, cofía, cubre zapatos.
- Colocarse el equipo de protección personal. Barrer toda la superficie. Diluir de manera correcta los productos desinfectantes especializados. Trapear toda la superficie (evitar contaminación cruzada). Limpiar con trapo/jerga húmeda en la solución desinfectante especializada, superficies como ventanas, vidrios, puertas, perillas y barandales.
- Puntos de alto contacto: Poner especial énfasis en la desinfección a profundidad de: Pasamanos, picaportes y puertas de ingreso.
- Al final, se deberá lavar y desinfectar los utensilios que estuvieron en contacto directo con las superficies tales como trapeadores, trapos, jergas, escobas, dejándolos remojando en solución con cloro al menos 15 min y posteriormente secarlos a directo al sol.

Aulas, salones, auditorios y oficinas administrativas

1. Preparación: Ventilar los espacios al menos dos antes de intervenir el espacio.
2. Materiales: Escoba, trapeador, balde, trapos/jerga, productos de desinfección especializados.
3. Equipo de protección personal: Guantes, cubrebocas, careta, bata o traje protección, cofía, cubre zapatos.
4. Para limpieza profunda colocarse equipo de protección personal. Mover o deslizar los pupitres a un costado o fuera del aula. Barrer toda la superficie. Diluir de manera correcta los productos desinfectantes especializados. Trapear toda la superficie (evitar contaminación cruzada). Colocar en su sitio cada mueble (con un metro y medio de separación entre sillas) antes de proceder a limpiar con trapo/jerga húmeda con la solución desinfectante especializada a detalle superficies como mesas, pupitres, mesabancos, escritorios, ventanas y vidrios.
5. Puntos de alto contacto: Poner especial énfasis en la desinfección a profundidad de: Perillas/manijas de acceso, reloj checador de ingreso, teclados de computadoras, pantallas, manijas de archiveros o cajones, etc.
6. Al final, se deberá lavar y desinfectar los utensilios que estuvieron en contacto directo con las superficies tales como trapeadores, trapos, jergas, escobas, dejándolos remojando en solución con cloro al menos 15 min y posteriormente secarlos a directo al sol.

Servicios sanitarios

- Preparación: Ventilar los espacios al menos dos antes de intervenir el espacio.
- Materiales: Escoba, trapeador 1, trapeador 2, balde, trapos/jerga, productos de desinfección especializados.

- Equipo de protección personal: Guantes, cubrebocas, careta, bata o traje protección, cofía, cubre zapatos.
- Para limpieza profunda colocarse equipo de protección personal. Remover cualquier mueble que no esté fijo dentro del servicio sanitario (botes de basura, sillas, etc.) Barrer toda la superficie. Retirar la basura. Trapear a profundidad con desinfectante especializado (evitar contaminación cruzada).
- Tallar y limpiar con trapo/jerga húmeda con la solución desinfectante especializada a detalle superficies como lavabos, llaves/grifos, manijas de WC, puertas y perillas/manijas, escusados, asientos de escusados, espejos. Evitar contaminación cruzada.
- Puntos de alto contacto: Poner especial énfasis en la desinfección a profundidad de: Llaves y grifos, perillas/manijas de puertas de división de escusados, manijas dispensadoras de papel y de jabón o gel, puerta de acceso al sanitario, manijas de depósitos de agua en sanitario.
- Se colocarán de regreso en su lugar botes de basura.
- Al final, se deberá lavar y desinfectar los utensilios que estuvieron en contacto directo con las superficies tales como trapeadores, trapos, jergas, escobas, dejándolos remojando en solución con cloro al menos 15 min y posteriormente secarlos a directo al sol.

Cafetería o cooperativa

- **Preparación:** Ventilar los espacios al menos dos antes de intervenir el espacio.
- **Materiales:** Escoba, trapeador 1, trapeador 2, balde, trapos/jerga, productos de desinfección especializados.
- **Equipo de protección personal:** Guantes, cubrebocas, careta, bata o traje protección, cofía, cubre zapatos.

- **Para limpieza profunda colocarse equipo de protección personal.** Mover o deslizar los muebles de cocina y comedor existentes a un costado o fuera del área. Barrer toda la superficie. Diluir de manera correcta los productos desinfectantes especializados. Trapear toda la superficie (evitar contaminación cruzada). Colocar en su sitio cada mueble (las sillas de los comensales deberán estar a un metro y medio entre grupos de 4 sillas con una mesa) antes de proceder a limpiar con trapo/jerga húmeda con la solución desinfectante especializada a detalle superficies como mesas, pupitres, mesabancos, escritorios, ventanas y vidrios.
- **PUNTOS DE ALTO CONTACTO:** Poner especial énfasis en la desinfección a profundidad de: Mostrador de atención, área de cobro, teclado de computadora o caja registradora.
- **Al final,** se deberá lavar y desinfectar los utensilios que estuvieron en contacto directo con las superficies tales como trapeadores, trapos, jergas, escobas, dejándolos remojando en solución con cloro al menos 15 min y posteriormente secarlos a directo al sol.

Áreas comunes y superficies sólidas

- Paredes, muebles libreros, ventanas de pasillos, bancas exteriores, vallas de división portátiles, etc.
- Materiales: Balde, trapos/jerga, productos de desinfección especializados
- Equipo de protección personal: Guantes, cubrebocas, careta.
- Cada elemento u objeto deberá desinfectarse de manera detallada, evitando la contaminación cruzada
- Se deberá usar solución a base de cloro especializada

IMPORTANTE: Los materiales y utensilios utilizados y asignados para cada área, no podrán utilizarse para intervenir otra área, antes de ser debidamente desinfectado (ejemplo: el trapo que se utilice para limpiar barandales, no podrá ser utilizado para limpiar escritorios, sin antes haber sido correctamente desinfectado)

Contaminación cruzada

- La contaminación cruzada es la transferencia de microorganismos, virus y parásitos, que puedan existir en las superficies a intervenir. Por eso es importante asignar herramientas y utensilios destinados para cada área.
- Para evitar la contaminación cruzada, debemos empezar a limpiar con orden, en una sola dirección y sin regresarse a limpiar zonas que ya habíamos limpiado sin haber desinfectado previamente la herramienta (Ejemplo: escritorio o pupitre, se empieza a limpiar en un solo sentido, empezando por uno de los bordes y terminando en el borde contrario, evitando pasar el trapo de regreso por algún punto donde ya pasó).

SEÑALÉTICA

¿Cómo colocar señalética?

(Responsable el director del plantel + el comité participativo de salud escolar)

- **Colocación de señalética**
- **Recepción:** Organizar dos filas de acceso controlado, la primera es para los alumnos que los llevan en vehículo a la puerta del plantel. En esta zona, se deberá colocar un cartel que recuerde al bajar del vehículo que cada alumno tiene que traer consigo su Kit de Protección Personal (Cubrebocas bien colocado, repuesto, y gel personal) Deberá indicar el flujo del ingreso. La segunda fila es para los alumnos que llegan caminando, en este acceso se

deberá marcar al piso la distancia que debe haber antes de ingresar al plantel. Se deberá indicar claramente el carril de un solo sentido para el ingreso al plantel. Se deberá dejar una salida del plantel que no sea obstruida por las filas de ingreso.

- **Ingreso:** Se deberá colocar uno o varios carteles que indiquen los síntomas, el uso de cubrebocas y la sana distancia.
- **Pasillos y áreas comunes:** Carteles de uso correcto del cubrebocas, sana distancia, estornudo de etiqueta.
- **Aula:** Cartel de indicaciones dentro del salón; estornudo de etiqueta, uso correcto del cubrebocas.
- **Cafetería o cooperativa:** En la fila, guardar la sana distancia, recomendaciones de pago, no provocar aglomeraciones.
- **Servicios sanitarios:** No ingresar más de 4 personas simultáneamente a la habitación. Cartel de Instrucción de lavado de manos, no permanecer más tiempo del necesario.
- **Salida del plantel:** Compras informales.

Dinámica o rutina plantel día a día

Limpieza general (responsable: Personal de limpieza o personal asignado por el coordinador o director escolar)

- El personal de limpieza o el asignado deberá ventilar todos los espacios que se pretenden utilizar en la jornada educativa. Dos horas antes del arribo de los alumnos abrir ventanas y permitir la ventilación de los espacios (Aulas, sanitarios y oficinas administrativas).
- El personal asignado deberá colocarse su equipo de protección personal (guantes, cubrebocas, bata o mandil, careta).
- Preparar la solución desinfectante por área.
- Limpiar cada zona por donde transitará la comunidad escolar. (Áreas comunes y accesos).

- Accesos (responsable: Comité de participación escolar o personal administrativo).
- El personal asignado antes de comenzar las labores de rutina deberá lavarse a conciencia las manos al menos por el lapso de 20 segundos.
- Colocar unifilas para marcar ingresos. El pasillo que se haga deberá tener al menos 1.20 de ancho. El piso deberá colocarse una marca que indique la distancia mínima que debe haber entre personas (1.5m).
- En la entrada principal, se marcarán al menos dos filas de acceso y una de salida, una fila será vehicular, y otra fila peatonal para los alumnos que arriban a pie. Habrá una tercera división que utilizará sólo de salida.
- En la fila del ingreso peatonal, se marcará al piso la distancia mínima de distancia que deberán mantener mientras accedan a el plantel.
- Los ingresos deberán ser en un sólo sentido y deberá haber una persona por cada fila, para organizar el flujo constante y ordenado.
- La persona encargada de cada fila deberá revisar que los asistentes al plantel educativo cumplan con la instrucción del protocolo establecido (uso de cubrebocas, careta, recordatorio de kit personal).
- Plantel (responsable: Personal administrativo).
- Dentro del plantel, se proporcionará gel antibacterial con al menos 60 % base alcohol.
- Se tomará la temperatura de cada individuo. Esta no debe rebasar 37.3 grados para que se tome como temperatura normal para acceso al plantel. Si algún asistente muestra temperatura más arriba de esto, deberá separarse del resto de los alumnos y hacer una evaluación de síntomas y

permitir que se relaje un poco y después de 10 min volver a tomar temperatura. Si la temperatura alta continua se deriva al encargado de control de riesgo y no se le permite la entrada al plantel.

- Los alumnos que ingresen el filtro de ingreso. Deberán dirigir directamente a su aula y esperar la instrucción de su maestro para ingresar al salón correctamente.

Aula (responsable: Personal docente)

- Antes de ingresar al aula asegurarse que fue debidamente ventilada.
- Identificar atomizador de desinfección y ponerlo al alcance de los alumnos.
- Formar a los alumnos fuera del salón con sana distancia y cubrebocas puesto.
- Una vez formados, pedir a todos los alumnos se apliquen gel antibacterial antes de ingresar al aula.
- Ingresar ordenadamente al salón y coordinar las siguientes acciones: (El Maestro, junto con los alumnos, hará lo mismo con su espacio de trabajo).
 - Identificar y acomodar su pupitre.
 - Desinfectar con su propio kit personal su silla o pupitre (asiento, respaldo, mesa de trabajo) cuidar la contaminación cruzada.
 - Colocar mochila debajo de la silla.
 - Siempre promover el uso correcto de cubrebocas.
- No intercambiar o prestar útiles escolares.
- Al aula, en medida de lo posible siempre estará lo más ventilada posible, ventanas y puertas abiertas.
-

IMPORTANTE: Debido a que cada plantel tiene capacidades diferentes, cada director de de escuela deberá determinar el aforo total de cada aula, contemplando la fórmula de distribución que aplique cada autoridad correspondiente.

Recesos (responsable: Personal docente y administrativo)

- El maestro deberá indicar y coordinar el desalojo del salón ordenadamente.
- Antes de salir al receso se deberá instruir al alumno a lavarse las manos o aplicarse gel antibacterial antes de disponerse a ingerir alimentos.
- Al salir todos los alumnos, debemos dejar el espacio abierto de puertas y ventanas para permitir la ventilación del espacio.
- Al estar vacío el salón idealmente, si el plantel cuenta con las condiciones, deberá ingresar el personal de intendencia a trapear y limpiar los puntos de alto impacto (pisos, pasillos, puertas, manijas, pintarrón o pizarrón, cubiertas de mesas)
- Al regreso del receso, repetimos el paso número 3 y 4 de la sección "Aula".

Cooperativa o cafetería (responsable: Personal administrativo, administrativo y padres o tutor)

- Para adquirir algún tipo de alimentos o bebidas, se deberá hacer una fila organizada en un solo sentido y siempre guardando la sana distancia.
- Siempre se deberá utilizar el cubrebocas.
- Se recomendará anticipar lo que se va adquirir para poder preparar el cambio exacto con el que se pagará en intentar reducir el contacto con el dependiente.
- Al recibir su compra, inmediatamente retirarse del espacio y limpiar con su kit personal los empaques de las compras.
- Antes de ingerir los alimentos se deberá lavar las manos con agua y jabón al menos 20 segundos o en su defecto aplicar gel antibacterial.

Compras informales (Fuera del plantel) (responsable: Personal Docente y Administrativo)

En la rutina del día a día habrá “huecos” en la responsabilidad del cuidado y uno de ellos es el momento entre que el alumno abandona las instalaciones del plantel educativo y lo recogen o se retira a su casa. En este trayecto normalmente se involucran actores externos en la cadena de cuidado, será de suma importancia que el alumno tenga la información a la mano para que sepa identificar los factores de riesgo para cuidarse de la manera más adecuada:

- Al salir del plantel siempre promover el uso del cubrebocas.
- Al acercarse a comprar en los negocios externos, asegurarse de saber con anticipación exactamente qué va a adquirir y pagar con cambio exacto.
- Evitar los espacios o negocios aglomerados
- Revisar que los productos a comprar o el negocio siga algún tipo de protocolo de seguridad.
- Desinfectar los productos adquiridos.
- Incentivar y promover entre los alumnos que NO detengan a comprar mientras esperan a retirarse o que los retiren del espacio.
- En medida de lo posible, evitar pedirles a los alumnos compras en papelerías que no sigan protocolos de seguridad.

IMPORTANTE: Todo el plan de acción deberá ser supervisado y monitoreado por una figura de autoridad designada por el director del plantel educativo y el comité de participación escolar. Este rol será responsable de la correcta aplicación de los protocolos establecidos por la autoridad y será tarea principal estar pendiente de los posibles brotes para accionar planes de emergencia y así mitigar la propagación masiva de la comunidad escolar.

Guía rápida lista de cotejo de verificación de puntos importantes

Distanciamiento físico

- ¿Hemos planificado de forma escalonada los horarios de entrada y salida del centro escolar?
- ¿Hemos organizado y planificado las salidas a los patios de forma escalonada, rotativas entre aulas para los tiempos de descanso del alumnado, garantizando las medidas de seguridad y distanciamiento?
- ¿Existe un procedimiento que tenga en cuenta los apoyos físicos personalizados imprescindibles para el funcionamiento de algunos alumnos y alumnas? (guía y apoyo físico, moldeamiento).
- ¿Existen medidas específicas que cuenten con los criterios establecidos por la administración educativa sobre aforo, número máximo de personas, distanciamiento a la hora de organizar comedores, asambleas, eventos deportivos y otros acontecimientos donde pueda haber aglomeraciones?
- ¿La organización de las aulas cumple con los criterios establecidos por las administraciones educativas a nivel estatal y/o autonómico (distancia entre mesas, uso de mascarillas, aforo máximo de aula) ¿En caso de no ser posible, existe un mecanismo de comunicación para ponerlo en conocimiento de las autoridades correspondientes?
- ¿Hemos reorganizado las rutas escolares fomentando los desplazamientos a pie o utilizando un vehículo particular, tanto para la llegada como para la salida del centro escolar?
- En caso de ser necesario transporte escolar, ¿hemos asegurado las medidas de distanciamiento social e higiene marcadas por la administración pública?

Medidas de higiene y seguridad

- ¿Hemos garantizado desinfectante de manos disponible en los aseos, las clases, los pasillos y cerca de las salidas?
- ¿Los aseos cumplen con las medidas de higiene, privacidad y distancia adecuadas?
- ¿Los aseos disponen de agua caliente y fría, jabón, papel y soportes seguros?
- ¿Hemos planificado la limpieza y desinfección de los aseos después de la utilización de cada persona?
- ¿Hemos elaborado señalética accesible para cada nivel educativo que indique al alumnado, o al personal docente que les apoye, de la importancia del lavado frecuente de manos?
- ¿Hemos establecido protocolos de higiene para todas las personas que manipulan o sirven alimentos para el consumo en el centro?
- ¿Hemos establecido protocolos de higiene para todas las zonas comunes en las que se manipulan alimentos: limpieza y desinfección regular de espacios y utensilios de cocina?
- ¿Hemos escalonado los horarios de las comidas para cumplir con los criterios establecidos por las administraciones en cuanto a aforo y distanciamiento?
- ¿Hemos planificado la limpieza y desinfección entre diferentes turnos de comida?
- ¿Contamos con un protocolo que garantice la limpieza y desinfección de los accesos y las instalaciones educativas: las clases, los comedores, los pasillos, prestando especial atención a los lugares con instalaciones de fontanería (baños, vestuarios, cocinas, laboratorios...) y con una limpieza más frecuente de las superficies de contacto más habitual (barandillas, mesas del comedor, material deportivo, pomos de puertas y ventanas, juguetes, materiales

de enseñanza y aprendizaje, ¿etc.)?

- ¿Hemos garantizado el uso de lejía (hipoclorito de sodio) al 0,5% para desinfectar superficies, y alcohol etílico al 70% para desinfectar objetos pequeños?
- ¿Existen equipos de protección adecuados para el personal de limpieza?
- ¿Se garantiza la ventilación y el flujo de aire de forma frecuente?
- ¿Se garantiza la correcta eliminación de la basura cada día?
- ¿Hemos eliminado de las aulas adornos y elementos difíciles de limpiar para facilitar la desinfección frecuente?
- ¿Existe abastecimiento de los materiales de protección necesarios cada día para alumnado y personal profesional (mascarillas, guantes, geles)?
- ¿Contamos con algún procedimiento para personal profesional que se encuentre dentro de los factores de riesgo establecidos por las autoridades sanitarias y por lo tanto necesitan adaptación de puesto de trabajo o no asistir presencialmente al centro? ¿Hemos tenido en cuenta la reorganización de estos puestos en la planificación general de centro?

Aislamiento de posibles contagios

- ¿Contamos con un protocolo de coordinación con las autoridades sanitarias locales, conocido por toda la comunidad educativa?
- ¿Contamos con mecanismos de comunicación pautados para informar a las familias?
- ¿Contamos con protocolos de aislamiento y derivación del alumnado o el personal en caso de detección de síntomas? Estos protocolos deben haber sido comunicados con antelación a los miembros del personal, las familias y el alumnado.



REGRESO SEGURO

BRIGADA

Protocolo mejores prácticas de regreso a clases 2021

- ¿Existe una política de centro flexible de asistencia y de permisos por enfermedad, que anime a los estudiantes y al personal a quedarse en casa si enferman, si tienen síntomas o si tienen que cuidar de un familiar enfermo?
- ¿Nuestro centro dispone de medios para identificar cuál es la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y sus familias, que garantice que disponen de los medios necesarios, en caso de tener que seguir las clases de modo virtual por contagio?
- ¿Hemos planificado una gestión del personal teniendo en cuenta posibles sustituciones?





LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

FAMILIA

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE





La confianza se gana desde el comportamiento. Generar espacios de información, concertar la acción educativa y la colaboración familia-Escuela es vital. Buscar, en un momento como este, la esencialidad de la acción educativa, priorizando los aspectos nucleares del proceso de aprendizaje.

Abrir canales rigurosos de información y formación. Evitar en lo posible ruidos en la comunicación que provocan mayor incertidumbre e inseguridad. Es muy importante que dichos canales sean bidireccionales pues los niños y niñas también están sufriendo en su contexto situaciones difíciles, ya no solo por posibles contagios en el seno familiar sino por dificultades económicas, pérdida de empleo, fallecimientos, etc. aspectos todos ellos muy importantes en la vida de cualquier persona.

Es muy importante que los padres de familia o tutores, estén conscientes de que son parte importante de la cadena de responsabilidad para mitigar y detectar cualquier posible sospecha, para esto los protocolos sanitarios oficiales han determinado los 3 filtros de responsabilidad, que son el filtro de casa, filtro de ingreso a Plantel y filtro de ingreso a Aulas, de esta manera es de suma importancia que al salir de casa se establezca una rutina de control que ayudará a controlar y detectar cualquier posible brote.

Los padres apoyan en la formación y cumplimiento de hábitos de seguridad e higiene, así como el uso correcto de la mascarilla y la concientización de su importancia a partir de explicaciones científicas en un lenguaje entendible por sus hijos.

Es responsabilidad de los jefes de familia comunicar al centro educativo los posibles casos sospechosos de su núcleo familiar. Es imperativo asistir a su centro escolar e informarse acerca del

Comité Participativo de Salud Escolar (CPSE) e identificar al encargado de riesgo para asistir cualquier tipo de caso de sospecha. Recordemos siempre y, sobre todas las cosas, los padres deben resguardar la integridad física de la familia.

PASOS A SEGUIR

Salida de casa

Recordatorio de los pasos y las pautas de seguridad a seguir como los saludos protocolarios, la sana distancia, la etiqueta en caso de tos o estornudo y la concientización de la importancia de cuidarse de un contagio que puede proliferar una vez de regreso a casa, con el riesgo que eso supone para las personas mayores principalmente.

Revisión de todos y cada uno de los puntos de seguridad:

- Manos limpias
- Cubrebocas utilizado correctamente
- Lista de utensilios, libros y cuadernos (solo lo necesario)
- Kit personal de limpieza de cada miembro de la familia que saldrá hacia la escuela

Formulario y chequeo rápido de salida
(Consulta Guía Rápida FAMILIA en www.cloralex.com.mx/regreso-a-clases)

Preparación de mochila y kit personal de limpieza

- La mochila debe contener solamente los libros, cuadernos y utensilios necesarios para el día
- El Kit personal de limpieza constará de:
 - Desinfectante de manos o solución con por lo menos 60% de alcohol
 - Cubrebocas limpios en un recipiente cerrado
 - Recipiente para guardar cubrebocas
 - Pañuelos desechables
 - Bolsa de plástico para desechos personales de papel y cubrebocas

Establecer reglas de higiene

Lavado constante de manos

- Desinfección de productos o utensilios que vengan de la calle
- Desinfección del calzado al entrar a casa
- Cambio de ropa al llegar de la calle
- Colocar la ropa en un recipiente cerrado después de tomar 20 minutos de sol (de ser posible)
- Promover siempre la sana distancia
- Evitar el contacto innecesario con cualquier objeto o superficie
- Los saludos deben ser sin contacto en todo momento y con cualquier persona
- Utilizar la parte interna del codo para tos o estornudos aun utilizando el cubrebocas

Rutina de llegada a casa

- Retirar el cubrebocas por los tirantes y desecharlo en una bolsa cerrada o ponerlo en un recipiente para ser lavado si es reutilizable
- Desinfección externa de la mochila
- Cambio de ropa
- Poner la ropa sucia al sol por 20 minutos antes de colocarla en el cesto de la ropa sucia
- Lavado profundo de manos de por lo menos 20 segundos
- Secado de manos con papel desechable

Recomendaciones para alumnos

Los niños y niñas deben ser agentes activos y protagonistas. Debemos generar canales de sensibilización, participación y responsabilidad personal que en la medida de sus posibilidades y proceso madurativo los alumnos y alumnas puedan incorporar.

La importancia de apegarse a las reglas de casa. Cumplir con los lineamientos establecidos en el presente protocolo promueve su integridad física, su salud y la de los demás.

Cumpliendo con las normas de higiene y seguridad, los alumnos son agentes multiplicadores de las medidas de protección y prevención en la familia y la comunidad en donde habitan.

- No saludar de mano y/o abrazo
- Utilizar cubrebocas
- No tocarse la cara
- Toser y estornudar con etiqueta
- Lavado constante de manos por lo menos de 20 segundos
- Utilizar desinfectante o solución con alcohol al 60% para las manos en caso de no lavarlas
- Evitar contacto innecesario con las superficies

Recomendaciones

Los contagios entre menores están contabilizados en menor número que en los adultos. Aunque pocos niños se han enfermado con COVID-19 en comparación con los mayores, los niños y adolescentes pueden ser infectados por el virus que causa esta enfermedad, pueden enfermarse y pueden propagar el virus a otras personas. Los niños, al igual que los adultos, que tienen COVID-19 pero no presentan síntomas (“asintomáticos”) igualmente pueden propagar el virus a otras personas.

Por tanto, es un deber social cuidarse y proteger a quienes viven con ellos, que quizá pueden tener síntomas mayores y enfermar de gravedad y probablemente morir.

Los pasos que marcan las autoridades para nuestro cuidado están pensados y estipulados de manera científica, es muy importante seguirlos al pie de la letra si queremos contribuir a la higiene y salud social y sobre todo proteger a nuestra familia y a nosotros mismos.



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

TRANSPORTE

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE



Transporte propio

Asegúrate de que todos están siguiendo las medidas de higiene y seguridad, que todos utilicen de forma correcta del cubrebocas y que no haya más pasajeros que los que indica la capacidad de carga del transporte yendo cómodamente sentados.

- No toques tu cara ni tu cubrebocas durante el viaje
- En caso de tos o estornudos utiliza la parte interna del codo para cubrirte aun cuando tengas puesto el cubrebocas
- Al bajar del transporte utiliza desinfectante para manos
- Lava correctamente tus manos a la primera oportunidad después del viaje

Transporte compartido

Asegúrate de que quien compartirá el transporte está siguiendo las medidas de higiene y seguridad, que todos los pasajeros cumplan con la utilización correcta del cubrebocas y que no haya más pasajeros que los que indica la capacidad de carga del transporte yendo cómodamente sentados.

- No saludes de mano o abrazo
- Utiliza correctamente el cubrebocas asegurándote que cubre nariz y boca
- Cambia el cubrebocas una vez que esté sucio o húmedo
- Desecha siempre el cubrebocas en un contenedor cerrado
- No toques tu cara ni tu cubrebocas durante el viaje
- En caso de tos o estornudos utiliza la parte interna del codo para cubrirte aún cuando tengas puesto el cubrebocas
- Al bajar del transporte utiliza desinfectante para manos
- Lava correctamente tus manos a la primera oportunidad después del viaje

Transporte escolar

- Lleva desinfectante para manos o solución de alcohol al 60% por lo menos
- Utiliza correctamente el cubrebocas asegurándote que cubre nariz y boca
- Que el cubrebocas esté limpio o en caso de ser desechable que sea nuevo
- Cambia el cubrebocas una vez que esté sucio o húmedo
- Evita el contacto con tus compañeros
- No saludes de mano o abrazo
- No toques tu cara ni tu cubrebocas durante el viaje
- Al bajar del transporte utiliza desinfectante para manos
- Lava correctamente tus manos a la primera oportunidad después del viaje

Transporte público

- Antes de salir de casa, planifica el viaje para disminuir los tiempos de traslado
- Evita viajar en horas “pico” para aplicar en lo más posible las medidas de distanciamiento
- Paga con tarjeta de prepago o lleva el dinero exacto para evitar recibir cambio
- Lleva desinfectante para manos o solución de alcohol al 60% por lo menos
- Utiliza correctamente el cubrebocas asegurándote que cubre nariz y boca
- Que el cubrebocas esté limpio o en caso de ser desechable que sea nuevo
- Cambia el cubrebocas una vez que esté sucio o húmedo
- Desecha siempre el cubrebocas en un contenedor cerrado
- Evita el contacto con otros pasajeros
- No toques tu cara ni tu cubrebocas durante el viaje
- Al bajar del transporte utiliza desinfectante para manos
- Lava correctamente tus manos a la primera oportunidad después del viaje



LA SANA COSTUMBRE DE UN
**REGRESO
SEGURO**

CULTURA

PROTOCOLO Mejores prácticas Cloralex
Regreso a clases ciclo 2021-2022



POR UN MUNDO
MÁS LIMPIO
Y SUSTENTABLE



Dinámica cooperativa escolar

Los centros educativos deben poder garantizar la higiene y seguridad en la preparación de los alimentos y/o en su distribución al alumnado y personal del centro.

Todas las personas que manipulan o sirven alimentos para el consumo en el centro deben lavarse las manos con frecuencia, usar equipos de protección adecuados y conocer las normas de manipulación de alimentos.

Los utensilios de cocina, los platos, los vasos y los cubiertos deben ser desinfectados regularmente y su almacenamiento y distribución debe planificarse de manera que haya la mínima manipulación posible.

Los horarios de las comidas tienen que escalonarse para evitar las aglomeraciones. Hay que dejar tiempo entre los distintos turnos para limpiar y desinfectar.

La colocación de señalética adecuada para la dinámica de atención a consumidores y así llevar un orden en la operación. (Consulta documento descargable para “Señalética Plantel Educativo” de la página de Instituto Cloralex®).

Dinámica compras informales fuera del plantel

Debido a la cultura popular de nuestro país de comprar en los puestos fuera de las escuelas o de acudir por los insumos necesarios para cumplir con las obligaciones, como el material de la papelería que generalmente se encuentra a unos pasos de los centros educativos, es necesario que los alumnos sepan que deben seguir guardando las medidas de seguridad necesarias para evitar en lo posible un contagio.

En puestos y papelerías:

Deberán acudir a esas actividades acompañados de un adulto preferentemente de ser necesario. Las medidas de sana distancia deben seguirse en todo momento.

- No retirar el cubrebocas por ningún motivo al hacer esas compras
- Utilizar el desinfectante para manos después de tener contacto con el material adquirido
- Preferir lugares en los que visiblemente se sigan las medidas generales de seguridad sanitaria
- Pagar con cambio exacto

Kit personal de bolsillo

- Cubrebocas limpios en bolsa especial
- Bolsa para guardar el cubrebocas en caso de quitarlo para comer
- Desinfectante para manos o solución al 60% de alcohol por lo menos
- Toallas de papel para secarse las manos

Recomendaciones

- No asistir a ningún lugar que no siga las reglas de salud e higiene que marcan las autoridades
- No acudir a lugares con aglomeración de personas de no ser estrictamente necesario
- Seguir al pie de la letra las indicaciones de higiene y seguridad que marcan los protocolos para protegernos de la COVID -19
- Guardar siempre la sana distancia
- Tener las manos limpias por lavado profundo o por lo menos por la aplicación de solución desinfectante
- Utilizar cubrebocas

Mantener en mente que es nuestra salud y la de nuestra familia la que está en juego.

- AirB&B. (2020). *Cleannig Summary*.
- Alzamora, S., Garbarino, A., Mora, R., Sosa, D., & Ussino, F. R. (2021). Regreso a clase presenciales: regulaciones políticas sobre los cuidados y autonomías. *Argonautas: Revista de educación y ciencias sociales*, 110 - 127.
- Basantes, V., Parra, C., García, J., Almeda, Y., & Martínez, G. (2017). *Elaboración de un protocolo para la vigilancia de la salud laboral*. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.
- Bryant, J., Dom, E., Hall, S., & Panier, F. (2020). *Safely back to school after coronavirus closures*. Washington D.C.: McKinsey & Company.
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 02 22). *Acerca del COVID -19*. Retrieved from Síntomas del COVID -19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 04 20). *Mayor riesgo*. Retrieved from Personas con mayor riesgo: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/index.html>
- CDC Centro para el control y la prevención de las enfermedades US. (2021, 05 13). *Su salud*. Retrieved from Cómo se propaga el COVID - 19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>
- CDC, U., & Enfermedades, C. p. (2021, Mayo 21). *COVID-19*. Retrieved from Acerca del COVID-19: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/faq.html>
- CDC. centro para el Control y la prevención de Enfermedades US. (2021, 05 13). *Personas con ciertas afecciones*. Retrieved from Personas de riesgo: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-with-medical-conditions.html>
- D'Angelo, D., Coclite, D., Napoletano, A., Fauci, A. J., Latina, R., Iacrossi, L., . . . Iannone, P. (2020). *Strategies for exiting COVID-19 lockdown for workplace and school: a scoping review protocol*. medRxiv.
- DCD US Gov. (2021, 04 01). *Public Health Guidelines*. Retrieved from Cleanning and disinfecting: epa.gov/coronavirus
- De la salud, Organización Mundial; UNICEF; IFRC;. (2020). *La estigmatización social asociada a la COVID-19*.
- Di Domenico, L., Pullano, G., Sabbatini, C. E., Boëlle, P.-Y., & Colizza, V. (2021). *Modelling safe protocols for reopening schools during the COVID-19 pandemic in France*. Paris: Nature communications.
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2021). *Jalisco ante la pandemia*. Guadalajara: Editorial Estatal de Jalisco.
- Helton, T. S. (2020). *COVID-19 Safety protocols and procedures designed for minimizing trauma in school-age children*. Walden University.
- IASC. (2020). *Interim Guidance for COVID-19 prevention and control in schools*. New York: Inter agency standing committee.
- IntraMed. (2021). Ventilación escolar: una herramienta vital. *IntraMed, noticias médicas*, 1 - 5.
- Kearney, C. A., & Childs, J. (2021). *A multi-tiered system of support blueprint for re-opening schools following COVID-19 shutdown*. Elsevier.
- Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des sports. (2020). *Année scolaire 2020-2021 Réunis*. Paris: Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des sports.
- Ministerio de educación. (2021). *Protocolo para el regreso a clases para docentes*. Guatemala: Gobierno de Guatemala y UNICEF.
- Organización mundial de la salud, O. (2020, 03 20). *Centro de prensa*. Retrieved from Vías de transmisión del virus de la COVID-19: <https://www.who.int/es/news-room/commentaries/detail/modes-of-transmission-of-virus-causing-covid-19-implications-for-ipc-precaution-recommendations>
- Ortiz García, J. M. (2006). *Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación*. Salud en Tabasco, 530 - 540.
- Plena inclusión. (2020). *Guía rápida, vuelta segura a las aulas*. Madrid: Plena inclusión España.
- Sánchez, Y., González, F. J., Molina, O., & Gil, M. (2011). *Guía par la elaboración de protocolos*. Málaga: Biblioteca Las Casas - Fundación Index.
- Soares, L., & Schoen, T. H. (2020). *Medidas de prenaeo a Covid- 19 no retorno as aulas*. SciELO Preprints.
- UNICEF. (2020). *COVID-19: Proteger la salud en las aulas*. Madrid: UNICEF. ES.
- Universidad de Guadalajara. (2021). *Cuidate*. Guadalajara: Gaceta Universitaria.
- Walder Geern Montessori. (2020). *COVID-19 Preparedness and response plan*. Spring Lake, MI: Montessori.